



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Чувашской Республики  
**КАНАШСКИЙ ТРАНСПОРТНО-  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Службы социального и  
психолого-педагогического сопровождения  
студентов ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования  
Чувашии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора ГАПОУ «КанТЭТ»

Минобразования Чувашии

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**студентов, состоящих на учетах различного вида**  
**в ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии**  
**«Шаг за шагом»**

Принято на заседании  
педагогического совета ГАПОУ «КанТЭТ»  
Минобразования Чувашии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**студентов состоящих на учетах различного вида**  
**«Шаг за шагом»**

**Пояснительная записка**

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности ребёнка. С каждым годом растёт количество детей так называемой «группы риска» - детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям.

В настоящее время понятие «**дети группы риска**» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Понятие дети группы риска может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

Слово «**риск**» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам.

Однако, в последнее время эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории.

**Л. В. Мардахаев** относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так группой риска он считает многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей — инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей. Что касается детей, подростков группы риска, то к ним он относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в образовательное учреждение психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском социальной дезадаптации.

По мнению **Е. И. Казаковой**, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические.

Близок к этому подход **В. Е. Летуновой**, которая выделяет следующую группу факторов риска:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);

- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков);

- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

**Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева** дают следующие определение детям группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. [6, с.146–154]

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить **причины попадания детей в группу риска**. Основными такими причинами являются следующие обстоятельства жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее); устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод); оставление малолетних детей одних без еды и воды; отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д.

**Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008** года принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Следовательно, принадлежность детей к «группе риска» обусловлено различной неблагоприятной этнологией, т. е. имеет разные социальные корни.

Большинство детей попадает в «группу риска» в подростковом возрасте. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией детей, необходимо знать их психологические особенности.

**Подростковый возраст** — это возраст очень быстрых качественных изменений. Он совпадает с периодом полового созревания. В организме ребенка происходят серьезные гормональные перестройки, ускоряются темпы роста, развиваются репродуктивные органы, увеличивается мышечная и жировая масса тела. Постепенно тело ребенка превращается в тело взрослого человека. Интенсивный рост конечностей сопровождается неуклюжестью и неловкостью. Подросток смотрит на все эти изменения с ужасом, он становится недовольным своим телом и внешностью. Все это может привести к большим изменениям в психике подростка.

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека.

Психологи выделили **основные группы главных интересов подростков**. К ним относятся: эгоцентрическая доминанта - интерес к собственной личности; доминанта усилия — тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т. д.; доминанта к романтике — стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Большинство подростков «группы риска» чувствуют себя одинокими и переживают состояние беспомощности. Понятие «беспомощность» рассматривается как то состояние человека, когда он не может справиться с чем-то сам, не получает и не может попросить помощи у других или находятся в дискомфортном состоянии. У подростков группы риска это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать вывод и другими трудностями.

Изучением беспомощности у детей и подростков занимались И. С. Коростелева, В. С. Ротенберг, а также зарубежные исследователи.

По мнению многих ученых, беспомощность подростков вызывается переживаниями неудач, травм, отказом от поисков или наличием неконструктивных способов решения проблем и т. д. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на переживаемую значимую ситуацию или ее последствия, что выглядит следующим образом:

- как стереотипная деятельность, неадекватная конкретной ситуации;
- как перебор стереотипных действий (неконструктивных способов поведения и деятельности, не приносящих результата);
- как отказ от выполнения деятельности, сопровождающийся апатией, депрессией;
- как состояние оцепенения, плач и т. д.;
- как перенос или смещение цели на другую.

В подростковом возрасте культурные ограничения касаются поисковой активности социальной жизни. Реакция на ограничение поведения, деятельности (в том числе на наказание, например, по закону) может приводить к состоянию беспомощности у подростков, что выражается в апатии, депрессии.

Переживание состояния беспомощности может возникнуть и как реакция на горе, утрата близкого человека, разлука с ним и другое. В данной ситуации у подростка может произойти болезненное нарушение представлений о будущем: «Как я теперь буду жить?», «Что мне делать одному в этом мире?», «Кому я нужен на земле?» и т. д.

Для того, чтобы развитие подростка прошло нормально необходимы определенные условия:

1. Информация о современной жизни; они имеют право и должны получать достаточно достоверную информацию по всем волнующим подростков вопросам, проверять ее и анализировать (секс, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, секты, молодежное движение и т. д.);

2. Сочетание свободы и ответственности деятельности в деятельности; подросткам необходимо конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе;

3. Принятие себя (своего физического Я, характера, особенности, эмоций и т. д.);

4. Обучение навыкам достойного поведения (взаимодействия, отстаивание чувства собственного достоинства).

Основная отличительная особенность детей «группы риска» заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующие особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное общеобразовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами - право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование. Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом дети «группы риска» не только испытывают воздействие негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанное в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью.

Чаще всего **в условиях образовательного учреждения к «группе риска» принято относить** тех учащихся, поведение которых противоречит принятым нормам и правилам: например, учащихся, для которых характерны пропуски занятий, нарушения дисциплины, сниженная успеваемость. Нередко это дети из «особых» семей – неполных, многодетных, опекунских. К «группе риска» относят и тех учеников, которые проживают в неблагополучных семьях – например, в семьях, где кто-то из родителей злоупотребляет алкоголем и не справляется с родительскими обязанностями и детей, состоящий на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Таким образом, появилась необходимость создания программы психолого - педагогического сопровождения подростков. Программа психологической помощи и поддержки.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Цель** настоящей программы - создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации студентов.

Основные **задачи**, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуального психологического сопровождения студентов «группы риска», следующие:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в техникуме обстановки психологического комфорта и безопасности личности студента;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление студенту реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа со студентами группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

**Правовые аспекты** психологического сопровождения студентов «группы риска», воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья студентов, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в группах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема студента, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалиста включает следующие **основные составляющие**:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа со студентом, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях техникума взаимодействие психолога со студентами носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении студента, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» - своевременное обращение куратора группы или преподавателя к педагогу- психологу в случаях:

- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

***К типичным психологическим трудностям студентов из неблагополучных семей относятся:***

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми «группы риска» - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

**Срок реализации программы: 1 учебный год.**

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» реализуется в три основных этапа

**I этап. Подготовительный – диагностический.**

**1. Знакомство.**

**Цели:**

- установление контакта с подростком, побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение у подростка уверенности в себе;

- формирование желания сотрудничать с психологом и что-то изменить в своей жизни, формирование психологом коррекционной программы, поиск способов решения проблемы.

Беседа-интервью с подростком, выявление глубины проблемы.

Сбор информации о студенте:

а) интервью с куратором группы, педагогами, родителями;

б) просмотр журнала группы;

в) наблюдение за студентом на уроках и во внеурочное время.

## 2. Диагностика проблем при сопровождении студентов «группы риска».

**Цели:**

- диагностика особенностей развития личности;
- выявление факторов риска;
- формирование общей программы психокоррекционной работы.

Диагностика проблемы студента осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Необходимо учитывать временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.

### Основной диагностический инструментарий психолога в работе со студентами группы риска

№	Наименование методики	Предполагаемый результат
<b>Учебная деятельность</b>		
1.	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	Выявление уровня развития невербального интеллекта.
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>		
1.	Подростковый вариант личностного опросника Айзенка	Выявление индивидуально-психологических особенностей студентов – экстра-, интраверсии и нейротизма
<b>Коммуникативная сфера личности и социальное развитие</b>		
1.	Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска», адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком	Выявление детей «группы риска»
2.	Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению психоактивных веществ	Выявление склонности к употреблению ПАВ
3.	Тест «Семейная социограмма» или «Рисунок семьи» (автор Э. Г.	Выявление семейных межличностных отношений.



По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик.

## II этап. Основной.

### 1. Психологическое консультирование студентов «группы риска».

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от подростка. Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

**Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:**

- запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

### Особенности психологического консультирования подростков

<b>Назначение</b>	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций
<b>Предмет</b>	Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
<b>Условия использования</b>	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
<b>Характер</b>	Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
<b>Цель</b>	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений
<b>Профессиональные (психологические) задачи</b>	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы
<b>Результат</b>	Результатом конкретной консультации могут быть:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение информированности;</li> <li>• понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;</li> <li>• выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;</li> <li>• освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы со студентами.

## **2. Коррекционно-развивающая работа со студентами «группы риска».**

Реализация коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих **задач** психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у студентов из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция и консультирование может осуществляться в следующих мероприятиях:

- адаптационные тренинги;
- тренинг по профилактике ПАВ;
- занятие на тему: «Конфликт»;
- занятие на тему: «Стресс»;
- занятие с элементами тренинга «Мои права»;
- занятия на развитие познавательных качеств: внимания, памяти, мышления;
- профилактическое занятие тему: «Формирование ответственного поведения»;
- профилактическое занятие тему: «Режим дня»;
- профилактическое занятие на тему: «Психоактивные вещества – со мной или без меня?»;
- занятие на тему: «Мое будущее»;
- занятие на тему: «Навыки публичного выступления»;
- занятие на тему: «Как подготовиться к экзамену?»  
(см. приложение 3)
- выступления на родительских собраниях
- семинар-практикум для педагогов "Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска" (см. приложение 4)
- анализ успеваемости студента.

**При подготовке программы необходимо соблюдать следующие условия:**

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.
6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

**Противопоказания для групповой коррекционной работы:**

- наличие тяжелых психических расстройств;
- выраженная двигательная расторможенность;
- проблемы интимно-личностного характера (сексуальные нарушения, пережитые психотравмы и т. д.);
- выраженная шизоидная психопатия;
- активное нежелание подростка работать в группе.

Проведение групповой психокоррекционной работы затруднительно при негативном отношении студента или его родителей к данному виду взаимодействия, а также в случаях явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая коррекционная работа не проводится с студентами, находящимися в тяжелых психических состояниях - депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, - связанных с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др. В этих случаях подросток проходит сначала курс индивидуальной психокоррекции, а затем принимается решение о переходе в группу.

**Групповая коррекционно-развивающая работа** показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений студенты формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Одним из значимых компонентов сопровождения также является работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания студентов «группы риска».

### **III блок. Заключительный - повторная диагностика.**

#### **Список использованной литературы:**

1. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С.70–72.
2. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2002. — 160с.
3. Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска//Воспитание школьников. — 2002. — № 7. — С. 21- 28.
4. Землянухина Н. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка//Социальная педагогика. — 2005. — № 1. — С. 81–83.
5. Макаренко С. Профилактика полоролевых нарушений у подростков группы риска//Социальная педагогика. — 2005. — № 2. — С. 79–82.
6. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269с.
7. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Академия, 2002. — 192с.
8. Морозов В. Реабилитационная педагогика// Социальная педагогика. — 2008. -№ 1. — С. 107.

**План работы индивидуального психолого-педагогического сопровождения  
студента, состоящего на учете \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_**

№	Содержание проводимой работы	Сроки выполнения	Совместная работа
I.	Подготовительный – диагностический этап		
1.1.	<p>Знакомство со студентом: Индивидуальные беседы с целью определения ближайшего окружения студента. Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса. Знакомство с семьей студента. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности студента к обучению, занятости студента во внеучебное время. Оформление карты психолого-педагогического сопровождения студента «группы риска (см. приложение 1)»</p>	<p>Сентябрь Октябрь В течение года</p>	<p>Куратор группы Соц. педагог</p>
1.2.	<p>Психолого-педагогическая диагностика: *Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан); *Подростковый вариант личностного опросника Айзенка; *Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска», адаптированная М. А. Рожковым, М. А. Ковальчуком; *Определение склонности к отклоняющемуся поведению ((А.Н. Орел) *Тест «Подростки о родителях» *Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению. *Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению наркотических и психоактивных веществ.</p>	<p>Октябрь- Ноябрь</p>	<p>Куратор группы Соц. Педагог Педагог-психолог</p>
1.3.	Исследование ЖБУ проживания студента	Ноябрь	Куратор группы Соц. педагог
II.	Основной этап		
2.1.	<p>Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция и консультирование по результатам психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптационные тренинги;</li> <li>- тренинг по профилактике ПАВ;</li> <li>- занятие на тему: «Конфликт»;</li> <li>- занятие на тему: «Стресс»;</li> <li>- занятие с элементами тренинга «Мои права»;</li> <li>- занятия на развитие познавательных качеств: внимания, памяти, мышления;</li> <li>- профилактическое занятие тему: «Формирование ответственного поведения»;</li> <li>- профилактическое занятие тему: «Режим дня»;</li> <li>- профилактическое занятие на тему: «Психоактивные</li> </ul>	<p>Ноябрь - июнь</p>	<p>Куратор группы</p>

	вещества – со мной или без меня?»; - занятие на тему: «Мое будущее»; - занятие на тему: «Навыки публичного выступления»; - занятие на тему: «Как подготовиться к экзамену?» (см. приложение 3)		
2.2.	Выступления на родительских собраниях	По плану КанТЭТ	Зам. дир. по УВР
2.3.	Семинар-практикум для педагогов "Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска" (см. приложение 4)	По плану КанТЭТ	Зам. дир. по УВР
2.4.	Анализ успеваемости результатов за 1 и 2 полугодие	В течении года	Куратор группы
III.	Заключительный этап		
3.1.	Повторная диагностика	Июнь	Куратор группы Соц. педагог

Педагог-психолог \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**КАРТА**  
**психолого-педагогического сопровождения студента,**  
**состоящего на учете \_\_\_\_\_**

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

Причина \_\_\_\_\_

Семейная ситуация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Успеваемость и мотивация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Статус в группе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты диагностики и динамика развития личности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации психолога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата снятия с учета \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_





Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_









































Группа \_\_\_\_\_

Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность выполнения теста зависит от способности человека логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. На работу с основными заданиями отводится 20 минут. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности.

**Инструкция.** Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку. В левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый — пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив таким образом последовательность. Как вы думаете, какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

После того как учащиеся ознакомлены с инструкцией, разбираем вместе с ними тренировочные задания, акцентируя внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Убедившись, что все учащиеся поняли, что от них требуется, даем команду приступить к выполнению основного задания. По истечении 10 минут следует предупредить учащихся, что прошла половина времени.

Тренировочные задания

									
				1	2	3	4	5	6
									
				1	2	3	4	5	6
									
				1	2	3	4	5	6
									
				1	2	3	4	5	6

Правильные ответы: № 1 — 6, № 2 — 4, № 3 — 4, № 4 — 3

1 —	6 —	11 —	16 —	21 —	26 —
2 —	7 —	12 —	17 —	22 —	27 —
3 —	8 —	13 —	18 —	23 —	28 —
4 —	9 —	14 —	19 —	24 —	29 —
5 —	10 —	15 —	20 —	25 —	

### Основные задания

1

2

3

4

5

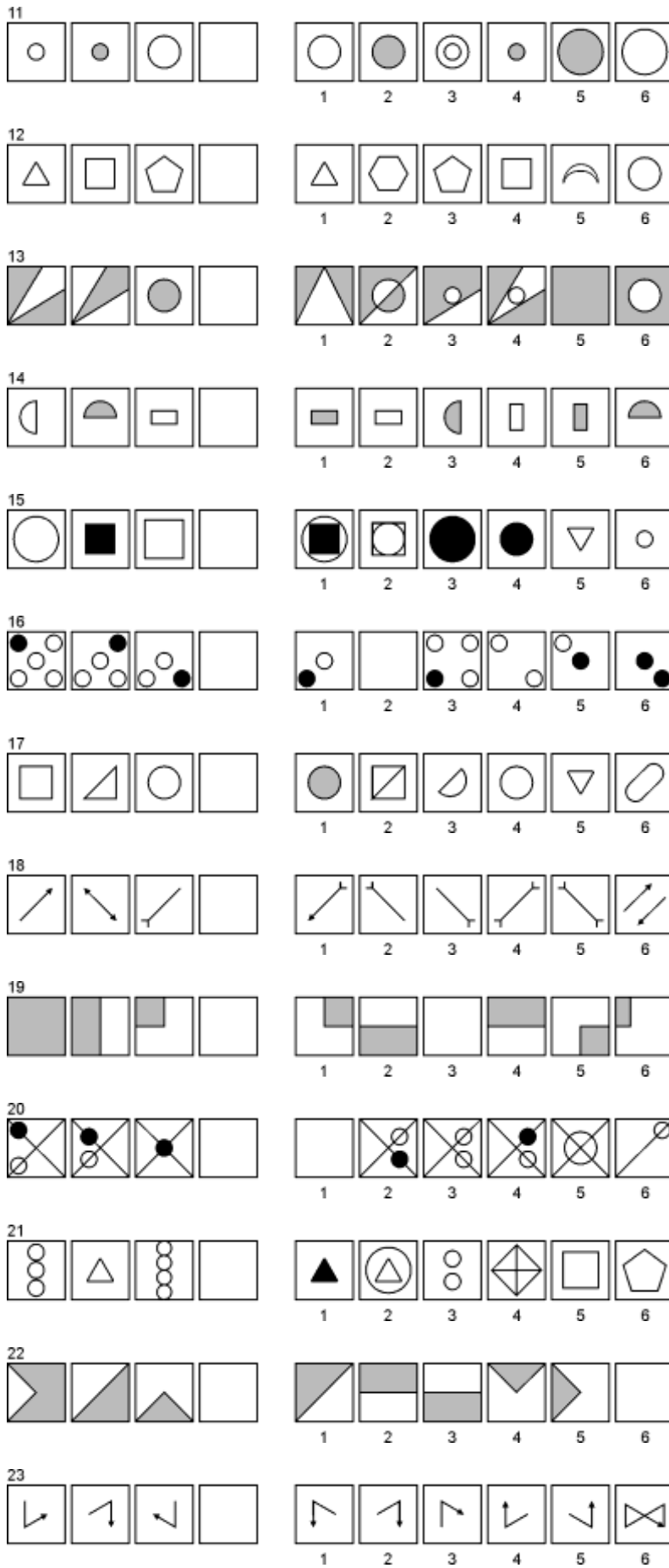
6

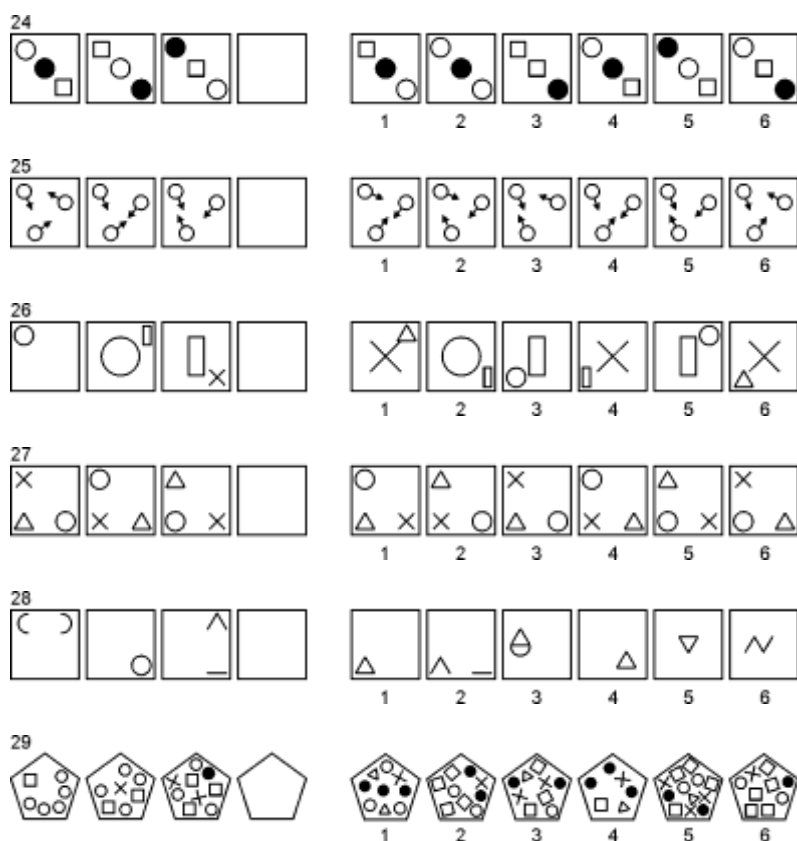
7

8

9

10





Правильные ответы						Число правильных ответов и уровень интеллекта
1 – 2	6 – 5	11 – 2	16 – 1	21 – 5	26 – 6	26–29 (очень высокий)
2 – 3	7 – 6	12 – 2	17 – 3	22 – 6	27 – 3	21–25 (высокий)
3 – 2	8 – 2	13 – 6	18 – 5	23 – 1	28 – 1	16–20 (средний)
4 – 6	9 – 3	14 – 5	19 – 6	24 – 4	29 – 5	10–15 (сниженный)
5 – 3	10 – 3	15 – 4	20 – 2	25 – 2	Σ	Менее 10 (очень низкий)

Уровень интеллектуального развития учащихся можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правиль. отв.	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	Количество учеников, %
26 – 29	135 – 140	Очень высокий	7
21 – 25	120 – 134	Высокий	18
16 – 20	100 – 119	Уровень большинства	50
10 – 15	80 – 99	Сниженный	18
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7

Высокие результаты по данному тесту соотносятся с успехами по физике и математике. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие

результаты — низкая успеваемость), а также отставание вербального мышления от невербального — признак педагогической запущенности.

ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации школьника на высшее техническое и естественно-научное образование, исследовательскую деятельность, на профессии, требующие высокого уровня развития пространственно-зрительных представлений.

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта — всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов.

**Опросник выявления предрасположенности  
к аддиктивному (зависимому) поведению.**

1. Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7. Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?
8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

**Обработка результатов теста:**

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 5, 7, 9 – по 15 баллов.

**Если в результате набрано:**

**0-15 баллов:** подросток не входит в «группу риска»

**15-30 баллов:** средняя вероятность, требуется повышенное внимание

**Свыше 30 баллов:** подросток находится в «группе риска» и предрасположен к аддиктивному поведению.

### Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению наркотических и психоактивных веществ

Данный тест позволяет выявить всего лишь предрасположенность подростка к употреблению токсических или наркотических веществ, не констатируя факт употребления подобных веществ

1. Низкая устойчивость к физическим нагрузкам и стрессам.
2. Неуверенность в себе, низкая самооценка.
3. Трудности в общении со сверстниками на улице.
4. Тревожность, напряженность в общении в школе.
5. Стремление к получению новых ощущений, удовольствия, причем как можно быстрее и любым путем.
6. Избыточная зависимость от друзей, легкая подчиняемость мнению знакомых, некритическая готовность подражать образу жизни приятеля.
7. Отклонения в поведении, вызванные травмами мозга, инфекциями либо врожденными заболеваниями, в том числе связанными с мозговой патологией.
8. Непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия.
9. Отягощенная наследственность – заболевания отца (матери) наркоманией или алкоголизмом.

#### Обработка и интерпретация результатов:

Суммируйте сумму очков за каждый положительный ответ согласно данной таблицы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
да	да	да	да	да	да	да	да	да
5	5	5	5	15	10	15	10	15

**Менее 15 очков** – несовершеннолетний не входит в «группу риска».

**От 15 до 20 очков** – средняя вероятность вхождения в «группу риска», требующая повышенного внимания к поведению подростка.

**Больше 30 очков** – подросток входит в «группу риска», необходимы консультации с социальным педагогом, психологом по предупреждению правонарушений несовершеннолетними, усиление социального контроля за поведением подростка и организация индивидуальной профилактической работы.



**Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»**  
**Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук**

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?
5. Являешься ли ты центром внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят плохо?
10. Много ли у тебя друзей,
11. Стесняешься ли ты, обращаясь к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли дома ты обеспечен всем необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться в темноте?
15. Ты всегда уверен в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном шуме?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда угрожаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызвал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?

- 46.Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?  
 47.Часто ли в вашей семье бывают ссоры?  
 48.Ты всегда делаешь все по-своему?  
 49.Часто ли тебе кажется, что ты хуже других?  
 50.Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

*Ключ к опроснику*

Показатель	№ вопроса
1.Отношение к людям	3+,13-,18+,19+,26+,27+,32+,38+,47+.
2.Агрессивность	7+,12+,24+,25+,30+,40+,41+,45+,46+.
3.Недоверие к людям	1-,2-,8+,9+,10-,11+,22+,23+,31+.
4.Неуверенность в себе	4+,14+,15-,16+,20+,21+,28+,29+,33+,39+,49+.
5. Акцентуации: гипертимная, истероидная, шизоидная, эмоционально-лабильная	34+,42-,50+ 5+,35+,43+, 17+,36+,48+, 6+,37+,44+.

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1.Отношение в семье	5 и более баллов
2.Агрессивность	5 и более баллов
3.Недоверие к людям	5 и более баллов
4.Неуверенность в себе	6 и более баллов
5.Акцентуации характера	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Обработка результатов:

суммарный балл по каждой из 5 шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

## Проективный тест. "Семейная социограмма" Э.Г.Эйдемиллер

Проективный тест "Семейная социограмма" относится к рисуночным проективным тестам.

Тест позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом (диаметр 110).

Инструкция: "Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов семьи в форме кружков и подпишите их именами.

Члены семьи выполняют это задание не советуясь друг с другом.

Оценка результатов тестирования.

Критерии:

Число членов семьи, попавших в площадь круга,

Величина кружков,

Расположение кружков относительно друг друга.

Дистанция между ними.

По первому критерию сопоставляются число членов семьи, изображенных испытуемым по сравнению с реальным их количеством. Если член семьи находится с испытуемым в конфликтных отношениях, возможно, он не попадет в большой круг - он будет забыт. В то же время, кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов, может быть изображен в качестве членов семьи.

По второму критерию обращается внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими кружок "Я" говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший - о заниженной самооценке.

Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

По третьему критерию обращается внимание на расположение кружков в площади тестового поля круга по отношению друг к другу.

Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности.

А помещение себя внизу, в стороне от кружков, символизирующих других членов семьи, может указывать на переживание эмоциональной отверженности. Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым большими по размеру кружками, в центре или в верхней части тестового поля.

По четвертому критерию удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное "слипание", когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, говорит о недифференцированности "Я" у членов семьи, наличии симбиотических связей.

## Примерные коррекционно-развивающие занятия со студентами «группы риска»

### Занятие по теме: «Конфликт»

#### Цель:

• введение в понятие “конфликт”, осознание собственной конфликтности, получение опыта активной борьбы.

#### Реквизит:

- распечатка – памятка “Способы разрешения конфликта”;
- карточки с ситуациями конфликта;
- карточки с изображением солонки и стола, вилки и ложки, парты и пенала.

1. Шеренг о самочувствии, о настроении.

2. Эмоциональный разогрев:

#### **Упражнение “Молекула”**

**Инструкция:** Подростку предлагается двигаться с закрытыми глазами по комнате в такт музыке, прислушиваясь к своим внутренним переживаниям.

3. Основная часть.

#### *Беседа с подростком по понятию “Конфликт”:*

Как только человек начинает делать свои первые шаги в мире людей, в его жизнь входят конфликты. Вспомни свои конфликты в раннем детстве, в данное время дома или раньше в детском саду. Что называют конфликтом? С чего он начинается? *Конфликт* – это отношение между двумя или несколькими людьми, при котором один из них, оба или несколько чувствуют гнев и считают, что другая сторона виновата в этом. Конфликт возникает тогда, когда люди в некорректной форме передают друг другу чувства. Каждый отстаивает свое мнение, не слушая другого человека.

**Задача:** найти взаимопонимание. Конфликт возникает в том случае, когда задеты чувства другого человека.

- Как разворачивается конфликт?
- К чему он может привести?
- Какое наблюдается поведение у людей в конфликтной ситуации?
- Можно ли избежать конфликта?

#### **Упражнение “Конфликт рук”**

**Инструкция:** Подростку предлагается закрыть глаза, сосредоточиться на своих руках и вложить в них свою энергию. Ничего не говоря, познакомившись с руками сидящего рядом человека, побороться с ним, сначала шутя, а затем побить их, вложив в них силу, помириться с помощью рук, попрощавшись, открыть глаза.

#### **Рефлексия:**

– Расскажи, что происходило с тобой в разные моменты “общения” с чужими руками.

- Что ты переживал в момент ссоры и борьбы? Ты почувствовал его?
- Что хотелось сделать? Нравится ли тебе конфликтовать с кем бы то ни было?

#### **Упражнение “ В стране вещей”**

**Инструкция:** Необходимо разобраться в конфликтных ситуациях, мысленно принимая на себя роль того или иного предмета (карточки: стол и солонка, вилка и ложка, парта и пенал)

**Рефлексия:**

– В какой роли тебе было комфортнее? Почему?

**Упражнение “Закончи предложение”**

– Конфликт – это плохо, потому что...

– Конфликт – это хорошо, потому что...

**Вывод:** Конфликты полезны, при умении их конструктивно разрешать.

Беседа с подростком о том, умеет ли он разрешать конфликт? Если да, какие способы он использует?

Разбор конфликтных ситуаций (по карточкам)

4. Заключение.

**Рефлексия:**

– Что нового ты узнал сегодня на занятии?

– Было ли оно полезным для тебя?

– Что ты понял, какие выводы смог сделать?

– Что ты будешь использовать в жизни из того, что узнал сегодня? Есть ли такие моменты?

### Занятие по теме: «Стресс»

**Цели:**

- формирование понятия о стрессе, его причинах, способах борьбы с данным явлением;
- выработка индивидуальной психотехники видоизменения, ослабления стрессовых переживаний.

**Реквизит:** бумажный стаканчик, бумага и письменные принадлежности.

1. Шеренг о настроении.

2. Эмоциональный разогрев:

**Упражнение “Фокусировка”**

**Инструкция:** Подростку предлагается удобно расположиться в кресле. Отдавая себе команды, следует сосредоточить внимание на определенном участке своего тела, почувствовать его тепло. Например, по команде “Тепло!” надо сосредоточиться на своем теле, по команде “Рука” – на правой руке, “Кисть!” – на кисти правой руки, “Палец!” – на указательном пальце правой руки и, наконец, по команде “Кончик пальца!” – на кончике указательного пальца правой руки. Команды самому себе следует подавать с интервалами 10-12 секунд. Продолжительность упражнения 5 минут.

3. Основная часть

**Упражнение “Стаканчик”**

**Инструкция:** Психолог ставит на ладонь мягкий одноразовый стаканчик и говорит: “Представь, что этот стаканчик – сосуд для самых твоих сокровенных чувств, желаний, мыслей. В него ты можешь положить то, что для тебя действительно важно и ценно, это и есть, то, что ты любишь и чем очень дорожишь” На протяжении нескольких минут в комнате царит молчание, и в неожиданный момент психолог сминает этот стаканчик. Затем ведется

работа с эмоциональными реакциями, возникшими у подростка. Важно обсудить, что почувствовал подросток, и что ему хотелось сделать.

– Когда у человека могут возникнуть такие же чувства?

– Кто ими управляет?

– Куда они деваются потом?

– То, что ты пережил сейчас – это реальный стресс, это реальное напряжение, и то, как ты это пережил, и есть твоя настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают у тебя, в том числе и в общении с другими людьми.

– Психолог вводит понятия стадий стресса: адаптация, истощение жизненной энергии – внутренние (эмоциональное внутреннее состояние – гнев, страх) и внешние стрессоры (холод, шум).

### **Упражнение “Жизнь и смерть”**

**Инструкция:** Подростку предлагается 2 листа бумаги. На одном он пишет “жизнь”, на другом “смерть”. Психолог предлагает подростку подумать и определиться, кому из окружающих людей он отдал бы свои листочки с данными записями?

### **Рефлексия:**

– Почему этому человеку ты отдал бы “жизнь”, а этому – “смерть”?

– А почему теперь ты решил их оставить себе? Что понял?

– Что ты почувствовал сейчас?

– Как ты понимаешь, что такое “позитивное” мышление?

Оно необходимо человеку, чтобы управлять стрессом. Как справиться со стрессом?

– Подростку предлагается овладеть динамической медитацией (в 5 этапов) для управления стрессом:

1. Встать прямо и максимально расслабить тело. Дыхание через нос как можно глубже. Не нужно работать как насос, дыхание должно быть хаотическим и достаточно быстрым. Концентрируйся на собственном дыхании. Тело при этом может начать двигаться – не мешай ему. Движения могут быть любыми.

2. Теперь ты должен стать “сумасшедшим”. Ты можешь делать все, что угодно – кричать, прыгать, трястись, танцевать, смеяться, плакать. Не контролируй себя! Наоборот, старайся усилить то, что тебе хочется сделать. Делай все как можно энергичнее, пытайся превратиться в сплошной сгусток энергии.

3. Встань прямо и подними руки вверх. Начинай выкрикивать звук “Ха”. При этом у тебя должно создаваться ощущение, что звук резко падает в низ живота. Во время крика старайся выплеснуть из себя все негативные эмоции, исторгнуть все, что мешает, исчерпать себя до дна. Делай это, как можно энергичнее.

4. Резко остановись. Замри в этом положении, в каком оказался. Сохраняй неподвижность. Прислушайся к тому, что происходит внутри тебя. Не старайся обнаружить в себе что-нибудь необычное, а просто стань сторонним наблюдателем.

5. Начни легко танцевать, кружиться, напевать. Почувствуй благодать и освобождение.

### **4. Заключение.**

### **Рефлексия:**

– Что полезного узнал сегодня?

– Какие выводы сделал?

– Что именно будешь использовать в жизни?

## Семинар-практикум для педагогов

### "Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска"

Цели: развитие психологической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с детьми; освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения детей.

**Ведущий:** педагог-психолог.

**Ход семинара-практикума**

#### I. Вводный этап

Анализ педагогами актуальных проблем взаимодействия с учащимися группы риска.

##### 1. Упражнение "Мой ученик"

Инструкция. Ведущий предлагает участникам нарисовать образ любимого ученика, а затем вызывающего много хлопот, используя различные средства выразительности. Рефлексия по кругу: насколько доброжелателен образ ребенка в восприятии педагога?

##### 2. Упражнение "Подростковые проблемы"

**Цели:** конкретизация возрастных проблем; оценка эффективности разрешения трудностей в подростковом возрасте.

Инструкция. Первый этап - индивидуальный. Ведущий предлагает вспомнить 1-2 проблемные ситуации, которые возникали у участников, их детей или учеников в подростковом возрасте, ответить на вопрос "Как Вы или они решали их?" и заполнить таблицу: проблемы и способы их решения

Второй этап - участники делятся на группы. Каждая группа составляет перечень выделенных проблем, определяет, какие способы их разрешения эффективны, а какие - нет.

Третий этап - групповой. Рефлексия. Обсуждение полученного опыта.

Информация от ведущего. Стратегии решения проблем

Обычно для преодоления проблем люди используют следующие основные стратегии поведения.

Стратегия разрешения проблем - активная стратегия, при которой человек использует все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска эффективных способов разрешения проблемы.

Стратегия поиска социальной поддержки - активная стратегия, при которой человек обращается за помощью в решении проблем к окружающим людям: семье, друзьям, значимым другим.

Стратегия избегания - человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

Стратегия защиты - способ решения представляет собой отрицание или искажение проблем, которые субъективно воспринимаются как непреодолимые. Агрессивные техники - поведение, направленное на подавление, нанесение вреда окружающим. Причем такое поведение может приобретать разные формы: угнетение и подчинение, прямое нападение с целью обратить других в бегство и проч. Вопросы участникам:

- Какие из этих стратегий были использованы вами и детьми в упражнении «Подростковые проблемы»?

- К каким последствиям они ведут в отношениях с другими людьми? (Обсуждение выбора стратегий поведения.)

#### II. Основной этап

## 1. Упражнение "Зебра"

Цель: анализ основных качеств личности, необходимых в конструктивном общении и взаимодействии с детьми, коллегами и родителями.

Инструкция. Ведущий предлагает обсудить, какие качества важны при межличностном взаимодействии, какие индивидуальные особенности людей мешают им в общении друг с другом. Список качеств можно приготовить заранее. Затем каждый участник на чистом листе своего дневника пишет свою фамилию, имя и вертикальной линией делит лист на 2 части. Одну озаглавливает "достоинства", вторую - "недостатки". Дневники всех участников передаются по кругу. Каждый записывает в соответствующих столбиках положительные и отрицательные черты личности хозяина дневника. Причем число достоинств и недостатков должно быть одинаковое. Рефлексия опыта.

## 2. Упражнение "Проблема"

Цель: освоение педагогами умения понимать проблему.

Инструкция. Участники делятся на группы по три человека. Двое в группе - собеседники, третий наблюдает за процессом общения. Первый собеседник рассказывает о своей проблеме, второй - внимательно слушает, проявляет участие, желание помочь. Проблемы могут быть как учебные, так и возникающие во взаимодействии с родителями, коллегами, учениками или же юмористические. Общение происходит в течение двух минут, затем участники меняются ролями, и так - до тех пор, пока все не побывают в позиции наблюдателя.

Вопросы для обсуждения:

- Что помогало или мешало понять проблему?
- В каких формах чаще проявлялись участие и помощь?
- Что помогало продлить контакт?
- Что больше всего раздражало рассказчика?
- Какие личные возможности в общении отметили все участники?

1. Ролевая игра "Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы" Цель: отработка конкретных навыков и приемов поведения и общения. Инструкция. Игра проводится в паре или группе. Участникам задается несколько ситуаций. В каждой из них необходимо продемонстрировать уверенные, неуверенные и агрессивные ответы. Важно, чтобы тон голоса, поза, выражение лица соответствовали словам.

Ситуации:

- Коллега забыла вернуть книгу, которая вам нужна.
- Собеседник занимает вас разговором, а вам необходимо уйти.
- Вам возвращают из химчистки пальто с большим пятном.
- Люди, сидящие сзади вас в театре, мешают вам громким разговором.

Обсуждение, рефлексия опыта.

## 2. Упражнение "Сильные стороны ребенка"

Цели: развитие уверенности в себе, формирование умения открыто говорить о своих достоинствах.

Инструкция. На первом этапе каждый член группы в течение 3-4 минут рассказывает о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит и принимает в себе, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях взаимодействия. На втором этапе участникам предлагается выделить положительные стороны подростка, ресурсы развития, на которые можно опираться при взаимодействии с ним. Обсуждение, рефлексия опыта.



### III. Заключительный этап

Информация от ведущего. Знакомство с основными правилами взаимодействия с детьми.

#### **Психологические рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками группы риска.**

Большинство учащихся имеют синдром «хронической неуспешности», поэтому в работе с такими детьми необходимо:

1. Создавать теплую, доброжелательную атмосферу, избегать критики, насмешек не только со стороны учителя, но и от сверстников; формировать у себя и своих учеников установку "Я - хороший, ты - хороший".

2. Принимать подростка таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности.

3. Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности).

4. Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов.

5. Не делать акцент только на школьных обязанностях (брать во внимание сферу его интересов, личную жизнь - отношения в семье, общение с друзьями, с противоположным полом) - это важный момент в дальнейшей успешности ребенка.

6. Не допускать, чтобы подросток был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен утвердиться.

7. Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: "верно", "замечательно", "отлично", "супер!"; и содержательную: "я всегда знала, что у тебя хорошо получается...", "я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание").

8. Проблемные точки превращать в зоны развития (например: "У нас проблема: нет дисциплины в классе, и это приводит к тому, что многие из вас не слышат, что говорит учитель, и не могут хорошо усвоить предложенный материал, как следствие - вряд ли справятся с контрольной работой. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?"). Далее учитель стимулирует подростков высказываться, уважительно относясь к каждому мнению).

9. Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т. д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.

10. Уделять внимание по формуле: «Не тогда, когда он "плохой", а когда "хороший"».

11. Во время эмоциональных всплесков (иногда означающих потребность в общении) обратить на подростка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности и показать свое доброжелательное отношение. Обсуждение рекомендаций, рефлексия опыта.

**План работы индивидуального психолого-педагогического сопровождения  
студента, состоящего на учете \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_**

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Совместная работа	Отметка о выполнении
I.	Подготовительный – диагностический этап			
1.1.	Знакомство со студентом: Индивидуальные беседы с целью определения ближайшего окружения студента. Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса. Знакомство с семьей студента. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности студента к обучению, занятости студента во внеучебное время. Оформление карты психолого-педагогического сопровождения студента «группы риска (см. приложение 1)»	Сентябрь Октябрь В течение года	Куратор группы Соц. педагог	
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика: *Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан); *Подростковый вариант личностного опросника Айзенка; *Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска», адаптированная М. А. Рожковым, М. А. Ковальчуком; *Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению психоактивных веществ; *Тест Семейная социограмма” или «Рисунок семьи» (автор Э. Г. Эйдемиллер) (см. приложение 2) *16 факторный личностный опросник Кетелла	В течение года	Куратор группы Соц. педагог	
1.3.	Исследование ЖБУ проживания студента	Ноябрь	Куратор группы Соц. педагог	
II.	Основной этап			
2.1.	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция и консультирование по результатам психолого-педагогических исследований: - адаптационные тренинги; - тренинг по профилактике ПАВ; - занятие на тему: «Конфликт»; - занятие на тему: «Стресс»;	Ноябрь- Июнь	Куратор группы	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие с элементами тренинга «Мои права»;</li> <li>- занятия на развитие познавательных качеств: внимания, памяти, мышления;</li> <li>- профилактическое занятие тему: «Формирование ответственного поведения»;</li> <li>- профилактическое занятие тему: «Режим дня»;</li> <li>- профилактическое занятие на тему: «Психоактивные вещества – со мной или без меня?»;</li> <li>- занятие на тему: «Мое будущее»;</li> <li>- занятие на тему: «Навыки публичного выступления»;</li> <li>- занятие на тему: «Как подготовиться к экзамену?»</li> </ul> (см. приложение 3)			
2.2.	Выступления на родительских собраниях	По плану КанТЭТ	Зам. дир. по УВР	
2.3.	Семинар-практикум для педагогов "Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска" (см. приложение 4)	По плану КанТЭТ	Зам. дир. по УВР	
2.4.	Анализ успеваемости результатов за 1 и 2 полугодие	В течении года	Куратор группы	
III.	Заключительный этап			
3.1.	Повторная диагностика	Июнь	Куратор группы Соц. педагог	

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_