

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в профессиональной**  
**деятельности**

**2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств**
- 2. Фонд оценочных средств текущего контроля**
- 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по результатам**
- 4. Общие критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации**
- 5. Литература и иные информационные источники для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Назначение Фонда оценочных средств и запланированные результаты обучения по дисциплине**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по дисциплине социально-гуманитарного цикла СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В ходе освоения рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен

#### **уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;
- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;
- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;
- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;
- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между профессионалами чемпионата «Профессионалы»;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

#### **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на английском языке;
- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

### **1.2. Состав Фонда оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине используются следующие формы текущего контроля: опрос (устный), задания на чтение текстов профессиональной направленности, задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания), оценка результатов выполнения контрольных работ по лексико-грамматическому материалу; промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### **1.3. Формы контроля результатов обучения по дисциплине:**

Планируемые результаты	Показатели	Критерии	Формы текущего	Формы промеж.аттестата
------------------------	------------	----------	----------------	------------------------

			контроля	ции
<b>Умения:</b> — вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; — сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; — понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; — читать чертежи и техническую документацию на английском языке; — называть на английском	Обучающийся: — ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности и в условиях дефицита языковых средств; — заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; — ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; — читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии	Правильность Самостоятельность Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Проявление активности при выполнении задания в паре или в мини-группе.	Наблюдение и оценка результатов выполненных заданий на практических занятиях.	Дифференцированный зачет

<p>языке инструменты , оборудовани е, оснастку, приспособле ния, станки, используемы е при выполнении профессиона льной деятельности ;</p> <p>– применять профессиона льно- ориентирова нную лексику при выполнении профессиона льной деятельности ;</p> <p>– устанавливат ь межличностн ое общение между профессиона лами чемпионата «Профессион алы»;</p> <p>– самостоятель но совершенств овать устную и письменную профессиона льно- ориентирова нную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>и с условными обозначения ми, правилами изображения , надписями, особенностя ми, отраженным и в нормативны х технических документах;</p> <p>– называет на английском языке инструмент ы, приспособле ния, материалы, оборудовани е, необходимы е при выполнении профессиона льной деятельност и;</p> <p>– устанавлива ет межличност ное общение между участниками движения «Профессио налы» разных стран в официальны х и неофициаль ных ситуациях с</p>			
<p><b>Знания:</b></p> <p>– лексический и грамматичес</p>	<p>использован ием потенциальн ого словаря</p>	<p>Правильность Полнота Самостоятельно сть</p>	<p>Опрос (устный), задания на чтение текстов</p>	<p>Дифференциров анный зачет</p>

кий минимум, необходимы й для чтения и перевода (со словарем) английского профессиона льно- ориентирова нного текста; — лексический и грамматичес кий минимум, необходимы й для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; — основы разговорной речи на английском языке; — профессиона льные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документаци и	интернацион альной лексики; — предъявляет повышенны й уровень владения устной и письменной практико- ориентирова нной речь		профессиональ ной направленности , задания тренировочного характера (лексико- грамматические задания), оценка результатов выполнения контрольных работ	
---	---	--	---	--

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля по дисциплине являются: опрос (устный), задания на чтение текстов профессиональной направленности, задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания), оценка результатов выполнения контрольных работ по лексико-грамматическому материалу.

Общими критериями оценки достижений результатов обучения по дисциплине при проведении текущего контроля являются: правильность и самостоятельность студентов при выполнении заданий и ответах на вопросы.

### Процедура оценки, используемая при текущем контроле

В ходе текущего контроля преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося.

Процедура оценки результатов текущего контроля при освоении программы дисциплины осуществляется в двух вариантах: по итогам опроса или по итогам выполненных обучающимися работ. В первом случае преподаватель задает вопросы и оценивает ответы обучающегося, во втором – проверяет задание, выполненное в ходе практического занятия или самостоятельной работы, и выставляет текущую оценку. Оценка может быть выставлена за выполнение всех заданий в целом или за каждое задание в отдельности. Результаты текущего контроля могут быть учтены при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1** **для проведения устного или письменного опроса или собеседования**

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устной форме.

Устный опрос может проводиться фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования).

Собеседование – вид устного опроса, при котором вопросы задаются по нескольким темам, разделам в последовательном или хаотичном порядке с целью проверки полученных знаний.

Время проведения опроса, как правило, варьируется от 5-10 минут до 45 мин.

#### **Критерии оценки по результатам устного опроса**

При оценивании результатов опроса, собеседования учитываются:

- правильность,
- полнота ответа, аргументированность суждений, в том числе самостоятельность (без наводящих вопросов),
- использование основных терминов и понятий,
- приведение примеров, подтверждающих теоретические положения

При проведении опроса, собеседования используются следующие общие критерии оценивания:

#### **Оценка «отлично»**

Материал изложен правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания учебного материала.

#### **Оценка «хорошо»**

Материал изложен правильно, допускается наличие 1-2 несущественных ошибок или неточностей, более 75% верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны

в полном объеме, используются основные термины и понятия. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Учебный материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Материал в целом изложен правильно, допускается наличие 3-5 ошибок, 50% и более верной информации. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается с большим количеством ошибок (более 51% - неверной информации или 6 ошибок и более), непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если ответ не дан.

### **Оценочные материалы**

#### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного или письменного опроса или проведения собеседования**

##### **Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных, близких и т.д.(внешность, характер, личностные качества)**

Простые нераспространенные предложения.

Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные и порядок слов в них.

##### **Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе**

Модальные глаголы, их эквиваленты.

Предложения с оборотом there is/are.

##### **Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день**

Имя существительное: функции в предложении.

Множественное число существительных.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

##### **Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

Числительные.

##### **Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура**

Образование и употребление глаголов в Past, Present, Future Simple.

##### **Тема 2.5. Новости, средства массовой информации**

Настоящее длительное время.

Настоящее завершённое время.

##### **Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)**

Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

Степени сравнения прилагательных.

##### **Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование**

Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

Употребление глаголов в страдательном залоге.

##### **Тема 3.3. Профессии, карьера**



Условные предложения (Conditional I)  
Условные предложения (Conditional II)  
Условные предложения (Conditional III)

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2**

### **Оценка результатов выполнения заданий на чтение текстов профессиональной направленности**

**Задания на чтение текстов профессиональной направленности** - материалы, позволяющие оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанных текстов с последующим выполнением заданий, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**Критерии оценки по результатам выполнения заданий на чтение текстов профессиональной направленности:**

**Оценка «отлично»** - понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки.

**Оценка «хорошо»** - понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали; коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; речь лексически и грамматически разнообразна; высказывания логичны, построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок)

**Оценка «удовлетворительно»** - понимает значительную часть основного содержания прочитанного и услышанного материала, но без деталей; коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации; осознанно воспроизводит программный учебный материал по образцу; допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (10-11 ошибок)

**Оценка «неудовлетворительно»** - частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала; говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений; выполняет простые инструкции; многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.

## **КОМПЛЕКТ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **Тема 4.2. Офицеры пожарной охраны. Специальность и подготовка.**

#### **I am a Fire Officer**

Six years ago I left secondary school and entered the Secondary Specialized Fire Service Technical College in Ivanovo.

There studied many special subjects, such as10 thermophysics, hydraulics, communications, fire alarms, fixed 4 fire protection installations, fire prevention technique and safety measures. The training both10 in the classroom and10 on the drill ground included use of all fire service equipment, pumps, hose drills, use of ladders and escapes, turntable ladders and extensive training in heat and smoke, together with the use of breathing apparatus. Sports and

social activity were many and varied 5 at the College. Table tennis, volleyball, football, swimming and physical training were used for creating 6 sporting activity, encouraging 6 team spirit and at the same time10 keeping 6 us fit for our hard duties at fires. After each term I was given 5 examinations to ensure 7 that my practical understanding on these9 was to the required 4 standard.

After leaving 6 the College I was appointed 5 station officer in the rank of lieutenant. Two years later1 I was promoted 5 to become 7 deputy chief of the fire brigade.

### **I Study at the State Fire Academy of Emercom of Russia**

This year after passing 6 examinations I have managed to enter the StateOur Academy was opened in 1974.

It is housed 5 in three buildings: the old and the new ones - they are situated in Galushkin street, 4, and the extramural faculty is being located5 far from the Academy. The old building in Galushkin street is four - storied and the new ones are modern buildings made of reinforced concrete panels and I study at the extramural faculty. At our faculty we'll study for four years. We learn subjects of general education and special subjects as well. There are many departments at the Academy headed4 by professors and doctors of sciences. A great deal of research work is being carried out there. The Academy is provided 5 with all the necessary facilities to study well and become qualified specialists in any field of fire science.

### **A Fireman**

A fire service is not a career but a profession and a good fireman makes his work also his hobby. It is surprising how little the community knows about the fire service and the work of a fireman. It is not generally understood 5 that the field of knowledge required is far greater than that of almost any other profession and includes mathematics, hydraulics, chemistry, English, building construction, plan drawing, legislation, fire service law, fire alarms, fixed fire protection installations including carbon dioxide, dry powder, sprinkler and chemical extinguishing agents . No longer1 can a fireman go into a building and use water indiscriminately. The modern development of industry has produced many hazardous materials which explode violently on contact with water.

When a man decides he would like to join the fire service he may do so either as a junior fireman or10 as a probationary fireman. After an entrance examination and an interview an outline is given about his work including the hazardous duties and the need to deal with dead bodies or people badly injured.

A fireman must be able to respond to an alarm from any duty during the day time in 20 seconds which means he has to be on an appliance and leaving the fire station in this time, and at night time from a rest period in 40 seconds. To accept an order without question and to climb a ladder and enter a burning building which is on fire without thought for one's own safety stresses the need for strict discipline and outlines the need for team spirit.

### **The Basic Qualities Required for Entry to the Fire Service**

The fireman, on entering the service, must attend a three months' Recruits Training Course. Discipline standards are high to ensure that those who qualify will respond to instructions in emergency situations with readiness and without questions.

A fireman is on probation for a specified period, ranging from one to two years. Some of his own time is spent in studying the Manual of Firemanship and other technical literature in

order to advance his knowledge on a wide range of subjects, including building construction, electricity, chemicals, hydraulics, communications, fire service pumps and other equipment and so on. He is given examinations at regular intervals during his probation to ensure that his practical understanding on these is to the required standard.

A fireman is not called "qualified" until he has completed four years and successfully finished a special training for each of those years. He acquires certain skills and practical qualifications, including pump operations, driving, special appliance operation, breathing apparatus and first aid appliances drill.

A fireman spends part of every normal working day on training: participating in practical drill involving ladders and hose, practicing skills with equipment and listening to lectures.

He is assessed by personal interview for the necessary characteristics of honesty, reliability, courage and initiative.

### **A Fireman's Fire Prevention Role**

The fireman provides a great contribution to the fire prevention role of his brigade. On his own or as a member of a crew he carries out routine inspections. Additionally he must recognize and report the presence of dangerous substances and unsafe structures.

His duty is to recommend how to make them safe. In order to do inspections, etc., he requires to have a good knowledge of legislation. When meeting members of the public, he must represent the fire authority and conduct himself with articulate courteousness and efficiency.

In addition to situation which comes under legislation he is also called upon to carry out goodwill inspections and provide advice to the public on request. When on duty the fireman will be able to test and maintain gear and equipment carried on appliances (including breathing apparatus). He will recognize faults and in many cases correct them. On his own or as a crew member he inspects and tests the hydrants in his station area and also certain fixed installations as part of the fire prevention measures in inspected buildings.

The fireman must regard his occupation as duty rather than work. The importance of his job demands that he views his daily work as a commitment. He must be prepared to remain on duty at incidents after the end of the shift as the occasion arises.

## **Тема 4.3. Техника безопасности.**

### **Rescue from Burning Buildings**

When fire fighters enter a burning building to perform rescue work, they must first consider their own protection. In order to protect the body surface from heat and flame, proper clothing should be worn. The use of self-contained protective breathing equipment should be required. Rope guide lines tied to a rescuer's body are helpful when a rescue needs to be performed in the dark or under extremely hazardous situations. Portable radios are valuable in rescue work. Fire streams are often used to protect fire fighters and victims. Victims may be trapped in a burning building and their normal means of exit cut off by fire. In order to reach such victims fire department ladders may be needed. Fire service ladders are essential in the performance of both major functions: in saving lives and extinguishing fires.

There are ladders of various types: extension ladders-these are ladders with two or more sections, aerial ladders consist of a power-operated, metal ladder mounted on a specially built chassis, hook ladders are used to climb a building to perform an entry on any floor for the purpose of rescue or for searching the building. They are supplied with special hooks made of steel.

Personal protection for firefighters during a rescue operation is absolutely necessary. A firefighter needs protection against the weather, excessive heat, and fire gases and should not take unnecessary chances during rescue operations.

#### **Тема 4.4. Пожарная профилактика**

##### **PROTECT YOUR HOME**

The best way to protect your structure from being damaged by a wildland fire is to prevent it from starting on fire in the first place. To do this, one must know of the many ways fire spreads from one fuel source to another.

One way a structure starts on fire is through radiation. Heat travels via electromagnetic waves, without objects or gases carrying it along. Radiated heat goes out in all directions, unnoticed until it strikes an object. Burning buildings can radiate heat to surrounding structures, sometimes even passing through glass windows and igniting objects inside. The amount of heat produced depends on:

- the size of the flame: generally, larger flames release more heat;
- the amount of surface area on the structure exposed to the radiant heat: the larger the piece of surface that is exposed, the greater the chance of ignition;
- duration of exposure: the more time the structure is exposed the greater the *likelihood* of ignition;
- the distance between the flames and the structure: the closer the flames are to the structure, the greater the chance of ignition.

A second way a structure may start on fire is through conduction. Conduction is caused by direct contact between the flame and the structure. Firebrands, which are small pieces of burning material often carried by wind, can start new fires, and are a common form of conduction. Minimizing the chance of loss due to firebrand-started ignitions include:

- using non-flammable building materials in the construction of your home. This is especially important when considering the type of roof to install;
- planting appropriate vegetation around structures.

Convection is a third way fire spreads. Convection is caused by the superheated air that rises from the fires and pre-heats the fuels above it. Convection is most often associated with steep slopes and the "Chimney Effect". The best way to minimize loss due to convective heating include:

- build all structures back away from steep slopes. The edge of these steep slopes often provides the best view but can also make the home extremely difficult to protect during a wildland fire;
- avoid building your home at the top of steep canyons.

If a structure is properly *insulated* from all these types of spreading, the chances of the structure being lost or damaged to a wildfire will be minimized.

#### **Тема 5.1. Процесс горения.**

##### **FIRE TRIANGLE**

The ancient Greeks believed that fire was one the four basic elements that composed all things in the universe. In the mythology of virtually every culture fire is a sacred substance that gives life or power. Fire is not, in fact, a substance. When you gaze at the leaping flames of a

campfire, you are observing not an object, but a process – a chemical reaction. It is the same chemical reaction that occurs when a cut apple left on the counter turns brown, or when silver tarnishes or when an iron nail rusts. That process is oxidation: combining oxygen with another substance. The defining difference between a fire and your half – eaten apple is speed: fire is an oxidation process that happens very fast, so that light, heat and sound are released – often enough force and majesty to justify ancients' reverence.

After a fire goes to a flashover stage fire control is a combination of methods to remove the heat and products of combustion, to channel the direction of spread to the smallest possible area of involvement, and to cool off the atmosphere or fuel so that combustion ceases. This requires keen insight into the combustion process.

Fire or combustion may be defined as a rapid chemical reaction between substances in which heat and light are evolved. It is usual to speak of one of the substances as the combustible and other as the supporter of combustion. In all ordinary fires the supporter of combustion is the oxygen of the atmosphere. In some limited circumstances other gases, e.g. chlorine, may support combustion.

The fire triangle identifies the three needed components of fire: fuel, heat and oxygen. Fuel is something which is capable of combining vigorously with oxygen, or in other words, will burn. Combustion will be fiercer as the more oxygen is supplied. Most materials require the application of heat in one form or another to bring them to the temperature at which they will combine with the oxygen so vigorously that they will ignite (ignition temperature) although some substances, e.g. phosphorous react so at ordinary temperature. All three components must be present to have a fire.

It is not necessary usually to heat all the fuel to its ignition temperature, because as one part of it ignites, the heat of the reaction is sufficient to raise the temperature of the adjoining parts so that they also ignite, and so on until the reaction has spread through the whole fuel.

Fire will burn until one or more of the components are removed. Traditional fire extinguishing methods involve removing the fuel, heat or oxygen. In more recent years a fourth component – the chain reaction has been added to explain fire. Once a fire has started, the resulting chain reaction sustains the fire and allows it to continue until or unless at least one of the elements of the fire is removed. In other words, the chain reaction provides the heat necessary to maintain the fire. The addition of this forth component forms what is called the “fire tetrahedron”.

## **Тема 5.2. Классификацияпожаров.**

### **CLASSIFICATION OF FIRES**

In firefighting, fires are identified according to one or more fire classes. Each class designates the fuel involved in the fire, and thus the most appropriate extinguishing agent. Multiple classification systems exist in different countries.

The United States uses the NFPA (National Fire Protection Organisation) system. The NFPA defines five classifications of fire, including classes A, B, C, D and K according to the nature of the combustible materials, the size and intensity of the fire and the substances which are the most suitable for their extinction.

Class A is the most common type of fire involving ordinary combustible materials such as wood, cloth, paper, rubber, and many plastics. This type of fire leaves an ash behind after burning and has an ember flame. The most common and the most effective extinguishing agent

for them is generally water in the form of a jet or a spray. Water is used in a cooling or quenching effect to reduce the temperature of the burning material below its ignition temperature.

Class B fires are the ones involving liquefiable solids. A flammable liquid must be burning at room temperature in order to be a Class B fire, and a combustible liquid must be heated to its flammable point to be classified as Class B. Some flammable and combustible liquids included in this classification are petroleum, tars, oil-based paints, oil, alcohols, lacquers, solvents and flammable gases. For the purpose of choosing effective extinguishing agents, flammable liquids may be divided into 2 groups:

- those that are extinguished with water;
- those that are not extinguished with water.

Depending on a liquid, the extinguishing agents include water spray, foam, vaporizing liquids, carbon dioxide and dry powder. Blanketing is the most suitable method of extinguishment of this class of fires.

A Class C fire is a fire that can be classified as an A or B fire, but that involves electrical equipment as well. Extinguishing agents should not be conductors of electricity. Water and foam are both conductors of electricity and should not be used on live electrical equipment, but in some circumstances an exception may be made in favour of a spray from specially designed nozzles. It is not always possible to extinguish a fire without using the cooling effect of a large quantity of water. In such cases equipment must be made electrically dead before jets of water are applied in order to avoid the danger of shock.

Class D fires are ones involving combustible metals such as magnesium, titanium, lithium, zirconium, sodium, and potassium. Extinguishing agents containing water are ineffective and even dangerous. A Class D fire burns at an exceptionally high temperature, and when water is used on these types of fires it can decompose into hydrogen and oxygen aggravating the fire. Special extinguishing agents such as sodium chloride, carbon dioxide, dry sand or salt are available for the fire control specifically for each metal.

Class K is the newest NFPA classification of fire. This classification includes cooking appliances that involve a combustible medium such as cooking oil, other fats and alcohols. Though such fires are technically a subclass of class B, the special characteristics of these types of fires are considered important enough to recognize separately. Saponification can be used to extinguish such fires.

### **Тема 5.3. Тушение пожара.**

## **FIRE EXTINGUISHMENT**

As such factors as heat, fuel, oxygen, and chain reaction are necessary for fire, it follows that the withdrawal of any of them will cause the fire to go out. So the theory of fire extinguishment is based on removing any one or more of the four elements in the fire tetrahedron to suppress the fire. Before attempting to extinguish a fire, the fireman must decide which of the factors he will try to remove. Efforts directed at removing the fuel are sometimes called starvation; depriving the fire of oxygen is known as smothering or blanketing and reducing the temperature is known as cooling.

It is often possible to use more than one method at the same time, in fact most means of extinguishment do so, although they are classified under the method on which they principally rely.

**Removal of Fuel.** This method is applied by removing from the neighbourhood of the fire such combustible materials which can be removed. It is often possible to transfer stock or other contents from the parts of a burning building to a safe place. When dealing with flammable liquid fires, valves can be shut off and storage vessels pumped to safe areas to help eliminate the supply of fuel to the fire. Flammable gas fires are completely extinguished by shutting off the fuel supply. These and similar actions may be of great value in reducing the potential damage, but they do not generally provide positive action against fire. Moreover, under many circumstances, it is not practical to attempt to remove the fuel from the fire. Smothering or cooling is usually more useful.

**Smothering or blanketing.** This is an attempt to reduce the supply of oxygen necessary for the fire. A reduction of the proportion of oxygen in the atmosphere from the normal 21% to less than 15% will extinguish most fires, but in some cases the percentage of oxygen must be reduced as low as 0%. When the burning material, e.g. celluloid, includes in its chemical composition sufficient oxygen for its combustion, smothering is, of course, ineffective.

Examples of smothering include the use of sand to cover small fires of spilled oil and wrapping a blanket around a person whose clothing is burning. Inert gases or vapours may be used to displace the air surrounding a fire or to reduce the oxygen content of the atmosphere below the level required for combustion to continue. Such a “blanket” is, of course, a temporary one because the gases tend to be dissipated by the convection currents set up by the heat of the fire or in the open air by draughts. Carbon dioxide, carbon tetrachloride, methyl bromide and chlorobromomethane are the extinguishing agents usually used in this case.

**Cooling.** In order to remove the heat, something must be applied to the fire to absorb the heat or act as a heat exchanger. Water is not the only agent used to accomplish this, but it is the most common. This is possible through water’s ability to absorb massive amounts of heat by converting water to water vapor.

**Interruption of Chain Reaction.** Modern extinguishing agents, such as dry chemical and halons, have proven to be effective on various fires even though these agents do not remove heat, fuel, or oxygen. Dry chemical and halogenated agents are thought to suspend “free radicals” that are created in the combustion process and thus prevent them from continuing the chain reaction.

#### **Тема 5.4. Средства пожаротушения.**

### **EXTINGUISHING MEDIA**

Classification of extinguishing agents must be flexible and every hazard needs to be considered separately. There are different forms of extinguishing media, e.g. foam, halogenated agents, wet chemical agents, and dry powders.

All of them are widely used in firefighting. But water is considered to be the best extinguishing agent, the most sufficient and the cheapest means of fire extinguishment. Water is used by the Fire Service for the majority of fires and it can be applied to the heart of the fire by means of hand extinguishers, hand or stirrup pumps, hose reels, hose lines or fixed installations.

Firefighting foams have been grouped into two main types: chemical foams and mechanical foams. Chemical foams are rarely found still in use and have been replaced for the most part by different types of mechanical foams. Chemical Foams relied on a chemical reaction between two materials to produce a foam layer that blankets the flammable liquid surface and secures the vapors. Mechanical Foams refer to foam solutions that require a mechanical injection of air to expand and form bubbles. Some examples of mechanical foams are: Protein Foam, Fluoroprotein

Foam, Aqueous Film Forming Foam (AFFF), Film Forming Fluoroprotein Foam (FFFP), Alcohol Type AFFF, Alcohol Type FFFP, Low Expansion Foam and High Expansion Foam. All of these foams are sold in concentration, proportioned by different means into a foam concentrate/water solution and delivered to the fire as expanded or finished foam. Foam expansion is usually rated in ratios: low expansion foam (10:1), medium expansion foam (20-100:1), high expansion foam (100-1000:1). All mechanical foams extinguish fires through physical means. The foam blanket or film secures vapors coming off of the fuel surface, the foam concentrate is mixed with water prior to being expanded and therefore has excellent cooling characteristics and mechanical foams will separate the fuel from air.

Fires may also be extinguished by the introduction of inert gases to smother or reduce the oxygen content below the level supporting the combustion. Carbon dioxide and nitrogen are the two gases that are known to be used and involved in this process most readily. They are available in hand extinguishers, fixed installations and so on.

Halogenated agents have been used for fire fighting since the early 1900's. Each halogenated agent has unique physical properties such as vapor pressure, boiling point, specific gravity and the like. Here is the list of them:

- bromotrifluoromethane (BTM-CBrF<sub>3</sub>);
- bromochlorodifluoromethane (BCF-CBrClF<sub>2</sub>);
- bromochloromethane (CB-CH<sub>2</sub>BrCl);
- carbon tetrachloride (CTC – CCl<sub>4</sub>);
- dibromotetrafluoroethane (DTE – C<sub>2</sub>Br<sub>2</sub>F<sub>4</sub>);
- dibromodifluoroethane (DDE – C<sub>2</sub>Br<sub>2</sub>F<sub>2</sub>);
- methyl bromide (MB – CH<sub>3</sub>Br).

Halogenated agents suppress fire by interrupting the chemical chain reaction in the combustion process, working in the fire chemically instead of physically. It is generally agreed that bromine is released from the agent as it decomposes in the fire carrying away the "free radicals" that cause the combustion and releasing more bromine to continue the "chain breaking" process. The primary advantage of halogenated agents has been the lack of clean up required after using the agent. In some environments (such as electronics, data processing, jet engines and high tech optical equipment), discharging other extinguishing agents such as dry chemical or water could cause more property damage than the fire itself.

Wet Chemical agents are solutions of water mixed with potassium acetate, potassium carbonate, potassium citrate or combinations thereof. They are specifically designed for Class K fires but they have demonstrated superior effectiveness on Class A fires when compared with plain water. Wet chemical extinguishers work on Class K fires through two methods. The solution is alkaline in nature and therefore reacts with the free fatty acids in the cooking medium to form a soapy foam on top of the burning material. This secures the vapors and cools the cooking medium as the foam drains out and converts to steam. This reaction is called saponification. In addition to saponification, the agent is discharged as a fine mist that does not submerge below the surface of the cooking medium but rather it converts to steam on the surface pulling heat out of the material. On Class A fires, the wet chemical works much like water only more efficiently.

Dry chemical agents have unique properties for fire extinguishing applications. On class B fires they demonstrate superior "flame knock-down" over other available agents. For class B fires, all dry chemicals rely on particle size and decomposition to accomplish extinguishment. Theoretically, the smaller the particle size, the more effective the chemical will be as an extinguishing agent. Similar in theory to halogenated agents, the primary mechanism through



which dry chemicals extinguish a class B fire is a "chain breaking" action. Application of dry chemical is considered to prevent the "free radicals" from linking up to sustain the reaction. Besides, some "smothering" action occurs when dry chemical is decomposed in a flame front and produces CO<sub>2</sub>. Cooling also takes place as the dry chemical decomposes. Water vapor is formed as a product of decomposition and the solid particles act as a barrier between the fuel surface and the radiant heat formed by the flames in the vapor space above the liquid fuel. This barrier prevents the radiant heat from returning to the fuel surface and continuing ignition.

#### **Тема 5.5. Пожарная техника и автоматика.**

##### **Fixed Fire Protection Installations**

##### **Automatic Sprinkler Systems**

Automatic sprinkler protection consists of a series of devices so arranged that the system will automatically distribute sufficient quantities of water to either extinguish a fire or to hold it in check until fire fighters arrive. Water is supplied to the sprinkler heads through a system of piping. The sprinkler heads can either extend from exposed pipes or protrude through the ceiling or walls from hidden pipes.

##### **Drenchers.**

Drenchers, which may be automatically or manually operated, are fitted outside a building in order to protect it from fire in a neighbouring property. Water-spray projector systems are a specialized development of automatic fire protection designed for extinguishing oil fires. The principal difference from a sprinkler system lies in the fact that the water is discharged from special heads (termed projectors) in such a way that it impinges on the burning oil.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3**

##### **Оценка результатов выполнения заданий тренировочного характера (лексико-грамматические задания)**

**Задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания)** - тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

##### **Критерии оценки по результатам выполнения заданий тренировочного характера (лексико-грамматических заданий)**

**Оценка «отлично»** - ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

**Оценка «хорошо»** - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа выполнена меньше, чем наполовину, содержит несколько существенных ошибок.

#### **КОМПЛЕКТ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

##### **Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных, близких и т.д.(внешность, характер, личностные качества)**

**Простые нераспространенные предложения. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные и порядок слов в них:**

- Задание 5.8. Переведите на английский язык, стр. 112 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017);
- Задание 6.2. Поставьте к следующим предложениям вопросы, стр. 127 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017).

**Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе**

**Модальные глаголы, их эквиваленты:**

- Задание 11.1. Переведите предложения. Проанализируйте употребление модальных глаголов в следующих предложениях, стр. 233 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017);
- Задание 11.4. Вставьте необходимые модальные глаголы, стр. 234 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017).

**Предложения с оборотом there is/are:**

- Задание 6.2. Поставьте к следующим предложениям вопросы, стр. 63 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

**Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день**

**Имя существительное: функции в предложении.**

**Множественное число существительных:**

- Задание 5.5. Напишите следующие существительные во множественном числе, стр. 110 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

**Артикль: определенный, неопределенный, нулевой:**

- Задание 5.1. Вставьте артикли a/an, the, где они необходимы, стр. 105 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

**Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

**Числительные:**

- Задание 7.5. Переведите на английский язык, стр. 149 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

**Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура**

**Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple:**

- Задание 8.1. Вставьте to write в нужной форме, стр. 171 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

**Тема 2.4. Досуг**

**Настоящее простое время. Прошедшее простое время:**

- Задание 8.2. Раскройте скобки, укажите время глагола, стр. 171 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

**Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)**

**Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every:**

- Задание 2.10. Вставьте somebody, anybody, nobody, everybody, стр. 48 (Учебник

«Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017);

- Задание 2.1. Замените выделенные слова личными местоимениями, стр. 42 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017);
- Задание 2.2. Выберите правильные притяжательные местоимения, стр. 42-43 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017);
- Задание 2.3. Переведите на английский язык, стр. 44 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017).

#### **Степени сравнения прилагательных:**

- Задание 4.1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, стр. 86-87 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017);
- Задание 4.3. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного/наречия, стр. 87 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

### **Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование**

**Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Употребление глаголов в страдательном залоге:**

- Задание 8.8. Раскройте скобки, поставьте глагол в нужные формы страдательного залога, стр. 175-176 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017);
- Задание 8.9. Переведите предложения на английский язык, стр. 176 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017).

### **Тема 3.3. Профессии, карьера**

**Условные предложения (Conditional I). Условные предложения (Conditional II).**

**Условные предложения (Conditional III):**

- Задание 13.2. Переведите на русский язык следующие предложения, стр. 283 (Учебник «Английский язык для колледжей», Агабекян И. П. «Феникс», 2017)

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4**

### **Оценка результатов выполнения контрольных работ по лексико-грамматическому материалу**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Критерии оценки по результатам выполнения контрольных работ по лексико-грамматическому материалу**

**Оценка «отлично»** - работа выполнена правильно, при этом возможна незначительная ошибка.

**Оценка «хорошо»** - допущено не более двух незначительных ошибок.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа выполнена меньше, чем наполовину, содержит несколько существенных ошибок.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Контрольная работа №1**

**Задание 1. Проверка теоретических знаний по разным (общие, разделительные, специальные) типам вопросов.**

1. Какого ответа требуют общие вопросы? С какой целью общие вопросы задаются собеседнику?
2. Напишите конструкцию общих вопросов.
3. Напишите конструкцию разделительных (расчлененных) вопросов.
4. Напишите конструкцию специальных вопросов.

**Задание 2. Поставьте предложение в вопросительную форму (общий вопрос).**

Пример: Michael and Samantha live together. – Do Michael and Samantha live together?

1. They are at home now.
2. James played chess with his friend yesterday.
3. He has been waiting for me all day.
4. Mary is speaking on the phone now.
5. Usually I wake up at 6 o'clock.

**Задание 3. Составьте вопросы со словами who или what.**

Пример: 'Somebody hit me.' 'Who hit you?'

'I hit somebody.' 'Who did you hit?'

1. 'Something happened.' 'What .....?'
2. 'Someone lives in that house.' 'Who.....?'
3. 'Somebody gave me this key.' 'Who.....?'
4. 'Henry gave me something.' 'What.....?'
5. 'Tom meets someone every day.' 'Who.....?'

**Задание 4. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.**

When did	to you last night?
What happened	surprised?
Why are	going to Canada?
Where they	they get married?
Didn't Dave	you laughing?

**Задание 5. Решите 5 тестов (только один вариант ответа верный).**

1. "\_\_\_\_\_ do you like your job?"  
"Because it's interesting."

- A) Why
- B) What
- C) How
- D) Where

2. “\_\_\_\_\_ do you travel to school?”

“By bus.”

- A) How
- B) What
- C) Why
- D) Where

3. “\_\_\_\_\_ you live with?”

“With my mother and sisters.”

- A) What / do
- B) Who / do
- C) Where / does
- D) Who / does

4. “\_\_\_\_\_ do you \_\_\_\_\_ on Sundays?”

“I always relax.”

- A) How / doing
- B) What / do
- C) Where / does
- D) What / relax

5. “\_\_\_\_\_ do you \_\_\_\_\_ on holiday?”

“To Rome or Paris.”

- A) Where / like
- B) How / relax
- C) Where / go
- D) Why / go

## **Ответы**

### **Задание 1.**

1. Общие вопросы задаются собеседнику с целью получить подтверждение или отрицание высказанной мысли. Общие вопросы требуют ответа «да» или «нет».
2. Общие вопросы начинаются со вспомогательного или модального глагола, то есть имеют такую же конструкцию, как и утвердительные предложения, но вспомогательный/модальный глагол встает на первое место в предложении.
3. Разделительные вопросы состоят из утвердительного или отрицательного повествовательного предложения, к которому присоединен краткий общий вопрос. Краткий общий вопрос в свою очередь состоит из соответствующего местоимения и того вспомогательного/модального глагола, который входит в состав сказуемого вспомогательного предложения.  
Если повествовательное предложение утвердительное, то общий вопрос задается в отрицательной форме. Если повествовательное предложение отрицательное, то общий вопрос задается в утвердительной форме.
4. Конструкция специальных вопросов такая же, как и у общих вопросов, но, в отличие от них, перед вспомогательным или модальным глаголом стоит вопросительное слово. Вопросительное слово заменяет тот член предложения, к которому относится вопрос.

### **Задание 2.**

1. Are they at home now?

2. Did James play chess with his friend yesterday?
3. Has he been waiting for me all day?
4. Is Mary speaking on the phone now?
5. Do I usually wake up at 6 o'clock?

Задание 3.

1. What happened?
2. Who lives in that house?
3. Who gave you this/that key?
4. What did Henry give you?
5. Who does Tom meet every day?

Задание 4.

When did they get married?

What happened to you last night?

Why are you laughing?

Were they surprised?

Didn't Dave go to Canada?

Задание 5.

1. A
2. A
3. B
4. B
5. C

### **Контрольная работа №2**

**Задание 1. Проверка теоретических знаний по модальным глаголам.**

1. Какой модальный глагол в отрицательных предложениях всегда пишется слитно с частицей not?
2. После какого модального глагола всегда ставится частица to?
3. Какая конструкция употребляется наряду с модальным глаголом can/could?
4. Какой модальный глагол употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств, а также для выражения приказа или совета. На русский язык данный глагол переводится как должен, нужен, надо.
5. Какой глагол употребляется для выражения долженствования в прошедшем и будущем вместо модального глагола must?

**Задание 2. Заполните пропуски модальными глаголами must или can't + подходящий по смыслу глагол.**

Пример: You've been travelling all day. You must be very tired.

1. Brian has got three houses, six cars, a yacht and a helicopter. He ... a lot of money.
2. (The doorbell rings.) I wonder who that is. It ... Jim. He said he would come after 7 o'clock and it's only 6.30 now.
3. I wonder why Tom isn't at work today. I suppose he ... ill.
4. John seems to know a lot about history. He ... a lot of books.
5. Jack's putting on his hat and coat. He ... out.

**Задание 3. В этом упражнении вам нужно поговорить о ваших будущих планах или о планах других людей. Но вы не уверены, что произойдет в будущем.**

**Используйте may или might.**

Пример: Where are you going for your holidays? (to Italy???)

I haven't finally decided but I may (or might) go to Italy.

1. What sort of car are you going to buy? (a Mercedes???)  
I'm not sure yet but I ...
2. What are you doing this weekend? (go to London???)  
I don't know for sure but ...
3. Where are you going to hang that picture? (in the dining-room???)  
I haven't made up my mind yet but ...
4. When is Tom coming to see us? (tomorrow evening???)  
I'm not sure but ...
5. What's Jill going to do when she leaves school? (a secretarial course???)  
She hasn't decided yet but ...

**Задание 4. Вы даете совет другу. Используйте should или shouldn't.**

Пример. Your friend is always coughing because he smokes too much.

Advise him to stop smoking.

You should stop smoking.

1. Your friend has a bad toothache. Advise him to go to the dentist.  
.....
2. Your friend rides his bicycle at night without lights. You think this is dangerous.  
Advise him not to do it.  
.....
3. Your friend is going to visit Greece. Advise him to learn a few words of Greek before he goes  
.....

**Задание 5. Укажите верные (correct) и неверные (wrong) предложения.**

Пример: My father can play the guitar. - Correct.

1. You can not buy the tickets.
2. I must complete a painting by tomorrow.
3. Children should respect their parents.
4. May I to come in?
5. I were able to sing very well, when I was young.

ОТВЕТЫ

Задание 1.

1. cannot
2. ought to
3. to be able to
4. must
5. have to

Задание 2.

1. must have
2. can't be
3. must be
4. must read / must have read

5. mustbegoing

Задание 3.

1. I may/might buy a Mercedes.
2. I may/might go to London.
3. I may/might hang it in the dining-room.
4. he may/might come tomorrow evening.
5. she may/might do a secretarial course.

Задание 4.

1. You should go to the dentist.
2. You shouldn't ride bicycle at night without lights.
3. You should learn a few words of Greek before you go.

Задание 5.

1. Wrong
2. Correct
3. Correct
4. Wrong
5. Wrong

### Контрольная работа №3

**Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме «Страдательный залог (The passive voice)».**

1. Напишите конструкцию образования страдательного залога (общую для всех времен).
2. Как образуется вопросительное предложение в страдательном залоге, если вспомогательный глагол имеет сложную форму (willbe, havebeen и др.)?
3. Как образуется отрицательное предложение в страдательном залоге, если вспомогательный глагол имеет сложную форму (willbe, havebeen и др.)?
4. При переводе предложений из действительного залога в страдательный, **подлежащее** действительного залога становится **дополнением с предлогом ...** в страдательном. (какой предлог должен быть в правиле вместо троеточия?)

**Задание 2. Перефразируйте предложения, сохраняя его смысл.**

**Используйте страдательный залог.**

Пример: Somebody stole my bag in the shop. - My bag was stolen in the shop.

The police have arrested three men. - Three men have been arrested by the police.

1. The bill includes service. - Service ... in the bill.
2. People don't use this road very often. - This road ....
3. They cancelled all flights because of fog. - All flights ....
4. Somebody accused me of stealing the money. - I .....
5. They are building a new ring-road round the city. - A new ring road ....

**Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.**

This question was	be bought in any bookshop.
This book can	that castle built?
I was	are caused by dangerous driving.



Whenwas	being discussed when I entered the room.
Manyaccidents	given two hours to make my decision.

**Задание 4. Поставьте глагол в правильное время в пассивном залоге.**

Пример: This library ... (build) in 1921. - This library was built in 1921.

1. I can't pay the fare, because my purse ... (steal).
2. This irrigation project ... (finish) tomorrow.
3. Sandra ... (drive) to work by her husband every day.
4. My car ... (repair) at the moment.
5. Are you going to make breakfast? No, it ... (make) by my brother.

**Задание 5. Решите 4 теста (только один ответ верный).**

1. I hope that the truth \_\_\_\_ very soon.  
A) will find out  
B) will be finding out  
C) is found out  
D) will be found out  
E) shall find out
2. The sports competitions which \_\_\_\_ on Sunday \_\_\_\_ by a lot of people.  
A) are held / will be visited  
B) was held / will visit  
C) will held / will visit  
D) have been held / have visited  
E) will be held / will be visited
3. The business letter \_\_\_\_ just \_\_\_\_ .  
A) is / written  
B) has / been written  
C) was / written  
D) were / written  
E) is / going to write
4. All the business letters \_\_\_\_ yesterday. They \_\_\_\_ to the post office immediately.  
A) answered / take  
B) were answered / took  
C) are answered / were taken  
D) answered / took  
E) were answered / were taken
5. I \_\_\_\_ that I \_\_\_\_ at the station at 5.  
A) was told / should be met  
B) told / is being met  
C) tells / am met  
D) am told / was met  
E) will be told / would be met

## Ответы

### Задание 1.

1. Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени и формы причастия прошедшего времени (Past Participle) смыслового глагола.
2. Если вспомогательный глагол употребляется в сложной форме (will be, have been и др.), то при образовании вопросительных предложений только первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Пример. Have I been invited?
3. Если вспомогательный глагол употребляется в сложной форме (will be, have been и др.), то при образовании отрицательных предложений частица not ставится после первого вспомогательного глагола. Пример. I have not been invited.
4. С предлогом by.

### Задание 2.

1. Service is included in the bill.
2. This road is not used very often.
3. All flights were cancelled because of fog.
4. I was accused of stealing the money.
5. A new ring-road is being built round the city.

### Задание 3.

This question was being discussed when I entered the room.

This book can be bought in any bookshop.

I was given two hours to make my decision.

When was that castle built?

Many accidents are caused by dangerous driving.

### Задание 4.

1. has been stolen
2. will be finished
3. is driven
4. is being repaired
5. is going to be made

### Задание 5.

1. D
2. E
3. B
4. E
5. A

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме дифференцированного зачета.

**Дифференцированный зачет** состоит из письменной части (в форме тестирования (задания по чтению, грамматике и лексике)) и устной части (в форме монолога на заданную тему).

**Количество вариантов: 3**

Устная часть дифференцированного зачета состоит из монологического высказывания по следующим темам:

1. Здоровый образ жизни.
2. Город или деревня? Достоинства и недостатки.
3. Интернет. Как себя защитить?
4. Проблемы экологии.
5. Роль иностранного языка в современном мире.
6. Традиции моей семьи/Самые известные праздники в России и Великобритании.
7. Жизнь в обществе/Герой и антигерой нашего времени/Лицо России/Человек, на которого я хочу быть похож.
8. Компьютер в нашей жизни/Интернет в нашей жизни.
9. Моя профессия.
10. Мой любимый город/Достопримечательности моего города.

#### **Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации**

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине. Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по следующим критериям:

##### **1) Чтение и понимание иноязычных текстов**

###### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

###### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный). Он использовал при этом

все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **2) Выполнение грамматических тестовых заданий**

оценивается по следующей шкале:

Выполнено:	60% работы	«3»
	75% работы	«4»
	95-100% работы	«5»

## **2) Оценивание устной речи обучающихся**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

### **Вариант 1**

#### **Инструкция по выполнению работы:**

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

**Раздел 1** (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

#### **Рекомендации:**

##### **К заданию 1:**

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

##### **К заданию 2:**

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

**Раздел 2** (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам.

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

**Рекомендации:**

**К заданию 3:**

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

**К заданию 4:**

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
  - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
  - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
  - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

**Рекомендации:**

**К разделу 3:**

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

**Раздел 1. Чтение**

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- A. Advertisement for an Art Exhibition**
- B. Fable**
- C. Poem**
- D. List of Books**
- E. Guide-book Information**
- F. Dictionary Entry**
- G. Story from Greek Mythology**

1. The London underground is the oldest and busiest in the world. The platforms are much narrower and more crowded than in modern underground system. There are nine underground lines. There is No Smoking anywhere on the London underground.

2. Mexican art has found a new home in San Francisco, California. It shows only Mexican-American art. It is the first one outside of Mexico. It shows collections of many different kinds of art. Visitors can learn about each collection from the staff.

3. The weaponry of Heracles includes his famous club, which he made himself in order to accomplish his first labour, the sword that Hermes gave him, his bow and arrows, gifts from Apollo; Hephaestus made him a present of a gold breast-plate and Poseidon gave him horses. Athena added a veil to the breast-plate made by Hephaestus.

4. The sun descending in the west,  
The evening star does shine,  
The birds are silent in their nest,  
And I must seek for mine,  
The moon like a flower,  
In heavens high bower;  
With silent delight;  
Sits and smiles on the night.

5. **frog** n 1) a small hairless tailless animal, usu. Brownish-green, that lives in water and on land, has long back legs for swimming and jumping, and croaks. People sometimes make jokes about kissing frogs to make them turn into an attractive prince, because this happens in some children's fairy stories. 2) a frog in the/ one's throat a difficulty in speaking because of roughness in the throat.

6. Benny Green, London, Oxford University Press. Anthology of what the world has said about London in the past.

Peter Ackroyd, Dickens' London, Headline. Excepts illustrating how London looked in the author's work.

Geoffrey Trease, London, A Concise History. Good illustrations.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть

на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

I was always busy when I lived on my island. I found myself work for every season. When it was fine, I prepared food for the rainy season. I hunted and gathered fruit and eggs. In the wet season I worked near my house.

Once I decided to make a boat. I cut down a big tree, cut off the top and all the branches, took out the middle and shaped it into the form of the boat. It took me many weeks to make it. But when the boat was ready, I found that it was so heavy that I could not move it to the sea. I was in despair. But I wanted to have a boat so much, that I decided to build another, a smaller one. I found a tree which was much nearer to the sea, and cut it down. I worked for two years, but at last I had a boat. It was also very heavy and I could not move it to the sea, but it was near the water, so I dug a canal to bring the sea to it.

My next wish was to go round the island in my boat. I put up a mast and a sail, and made a small box in which I put food and water. When everything was ready, I got into the boat and started. When I was on the other side of my island, I saw land not very far off; but my boat was too small to try to cross over to that land in it.

Later I learned that it was another island, on which savages lived. Sometimes the savages came to my island in their canoes. The western shore of my island was the place where they made their feasts. For a long time I knew nothing about the savages and their feasts, but one day...

(By D.Defoe)

1. It was very dull in the rainy season.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

2. Robinson managed to build a boat.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

3. Robinson wanted to sail away in this boat.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

4. Robinson saw some inhabitants on the island.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

## Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Please open \_\_\_\_.

- a) she                      b) they                      c) it                      d) our

2. Do you like \_\_\_\_? And what about this little white \_\_\_\_?

- a) mouse, mouce                      b) mices, mouse                      c) mousse, mice                      d) mice, mouse



3. I'll be here \_\_\_\_ you come.  
a) when                                      b) still                                      c) tomorrow                                      d) soon
4. Haven't you heard \_\_\_\_ about it?  
a) nothing                                      b) something                                      c) anything                                      d) some more
5. Those \_\_\_\_ hats look funny.  
a) boy's                                      b) boyses'                                      c) boys's                                      d) boys'
6. \_\_\_\_ does Eddy do for living?  
a) How                                      b) Where                                      c) What                                      d) Why
7. My elder sister \_\_\_\_ school next year.  
a) will be finish                                      b) will finish                                      c) is finishing                                      d) did finish
8. If I \_\_\_\_ any news, I phone you.  
a) will hear, will phone                                      b) will hear, phone                                      c) hear, will phone                                      d) hear, phone
9. \_\_\_\_ I speak to Jane, please?  
a) could                                      b) shall                                      c) must                                      d) ought
10. My parents decided that we \_\_\_\_ my birthday on Saturday.  
a) will celebrate                                      b) shall celebrate                                      c) would celebrate                                      d) celebrated

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

a letter	nothing	stop
writing	thought	

Johnny took a pen and started writing (1) \_\_\_\_ to his friend, "I'm (2) ))) to you because I have (3) \_\_\_\_ to do." Johnny stopped writing and (4) \_\_\_\_ for a while. Then he continued, "Now I must (5) \_\_\_\_ writing because I have nothing to write to you about."

## Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

**Раздел 1** (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

### Рекомендации:

#### К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);

- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

### **К заданию 2:**

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

**Раздел 2** (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам.

- Тест на употребление правильных грамматических форм.
- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

### **Рекомендации:**

#### **К заданию 3:**

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

#### **К заданию 4:**

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:

- а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
- б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
- в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

#### **Рекомендации:**

#### **К разделу 3:**

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

### **Раздел 1. Чтение**

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- A. Great Work of Literature**
- B. The Origin of Speech**
- C. The Language of the World**
- D. The Most Laconic of Languages**
- E. Dead and Living Languages**
- F. The Art of Telling a Tale**
- G. Longer than a Word, Shorter than a Text**

1. Ernest Hemingway speaking of twentieth-century American writers said, "All modern American literature comes from one book by Mark Twain called Huckleberry Finn. There was nothing before. There has been nothing as good since." With Huckleberry Finn American literature came of age.

2. Nowadays we can speak of the rise of English as a planetary spoken language in the history of humankind; one out of every seven people in the world understands and speaks the English language in some form. The majority of the world's books, newspapers and magazines are written in English.

3. In richness and good sense no other living language may be put beside English. It is a striking direct and concise tongue. Translate a document from English into French or Spanish or German or Russian and the translation will be about 25 % longer.

4. A word smile or squirrel means something, but it doesn't express a complete thought. A complete thought is expressed only when the word is put together with other words in a certain way. An arrangement of words that expresses a complete thought is a sentence.

5. In all parts of the world there have been storytellers who could hold their listeners spellbound with stories of wonder and adventure. Often they spoke of natural events people feared or could not understand. Sometimes stories of mighty heroes and heroines were created to give courage and comfort to people.

6. Some people think that languages began from the natural cries and exclamations that people made to express surprise, pleasure or pain. Others think languages began by imitation of the sounds of nature. Still others believe that they began by imitating the sounds of animals. And it is possible that each of these methods had a part in the beginning of language.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

Interviewer: Some people climb mountains, some run marathons, some people write books. Why a book?

Dave: Well, I've always read a lot. My parents ran a bookshop in the town we used to live in. I've always wanted to write. It's quite pleasant and enjoyable, if things work. I had been doing short stories for a while, but didn't publish anything. When I got older I took this writing business more seriously. I thought I might write some sort of crime novel. And so I did.

Interviewer: But why crime?

Dave: It's a lot easier to publish a genre novel like crime or science fiction... They are always a commercial success.

Interviewer: What do you like about it?

Dave: A bit of action... reality and unexpected turns in the plot.

Interviewer: Have you ever tried anything else?

Dave: Well, I've published four crime novels and one... young people's novel... which is maybe for age 12 and above... I've written another book, which is a life story... It's about my father but I haven't published it yet. I don't know if I will make any big money, I guess.

Interviewer: What do you think is the key to a good crime novel?

Dave: Mostly you have to keep your readers' interest with a lot of action. But that doesn't mean that you should have it on every page. You need an original idea, a vivid setting and real characters to move the plot forward. It always works...

Interviewer: Would you like to screen your novels?

Dave: Well, I haven't thought about it. Probably not. I'm not a great fan of TV crime serials...

1. Dave decided on his career at an early age.

1) True

2) False

3) Not stated

2. Dave writes in different genres.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

3. Dave thinks every page of a crime novel should be thrilling.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

4. He loves watching detective films on TV.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

## Раздел 2. Грамматика и лексика

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Next Tuesday \_\_\_\_\_ the British Museum.  
a) I'm going to visit                      b) I visit                      c) I haven't visited                      d) I visited
2. We always open our presents \_\_\_\_\_ Christmas Day.  
a) at                      b) on                      c) in                      d) up to
3. I haven't corrected the mistakes \_\_\_\_\_.  
a) just                      b) since                      c) already                      d) yet
4. \_\_\_\_\_ do you visit your hair dresser?  
a) How much                      b) How often                      c) How many                      d) How
5. When I was a child, I \_\_\_\_\_ on a farm.  
a) have lived                      b) am living                      c) live                      d) lived
6. Ted is standing \_\_\_\_\_ the corner of the street.  
a) on                      b) at                      c) in                      d) across
7. Fred \_\_\_\_\_ in the room five minutes ago.  
a) wasn't                      b) won't be                      c) hasn't been                      d) weren't
8. My brother \_\_\_\_\_ on the sofa at the moment.  
a) lies                      b) is lying                      c) has lain                      d) was lying
9. \_\_\_\_\_ I help you with the cooking?  
a) Will                      b) Shall                      c) Am I going                      d) Would
10. The waiter brought us three \_\_\_\_\_ of mineral water.  
a) jars                      b) bottles                      c) cartons                      d) pots

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

always	winter	cold
answer	questions	

Susan: Why is it (1) \_\_\_\_ today?

Father: It's (2) \_\_\_\_ now. It's (3) \_\_\_\_ cold in winter.

Susan: But why?

Father: Oh, Susan, Susan, I didn't ask my father so many (4) \_\_\_\_ when I was a boy.

Susan: That's why you can't (5) \_\_\_\_ my questions.

### Вариант 3

#### Инструкция по выполнению работы:

Письменная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из двух разделов:

**Раздел 1** (задание по чтению) включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста:

- Тест на установление соответствий между заголовками и текстом.
- Тест на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True / False / Notstated).

Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 - **40 минут**.

#### Рекомендации:

##### К заданию 1:

- прочитайте сначала заголовки, затем текст;
- вам не нужно понимать каждое слово в тексте, а только основной смысл и более точно те части текста, которые отражены в заголовках;
- в тексте найдите фрагменты, к которым относится каждый из заголовков (это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац);
- определите абсолютно неверные ответы;
- отметьте верный ответ и проверьте его правильность в тексте;
- теперь подставьте все заголовки и проверьте, сохраняется ли целостность текста и соответствует ли они содержанию абзацев.

##### К заданию 2:

- выполняя задания, всегда сначала читайте вопрос или задание и только потом текст;
- найдите в тексте то место, которое соответствует каждому вопросу;
- очень важно провести различие между фактами и мнениями, приведенными в тексте;
- намерения автора могут быть выражены прямо или нет, поэтому постарайтесь уловить скрытый смысл, если он есть.

**Раздел 2** (задание по грамматике и лексике) включает 2 задания, которые позволят проверить уровень лексико-грамматических знаний, умений и навыков по изученным темам.

- Тест на употребление правильных грамматических форм.

- Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Это задание для проверки словарного запаса и правильности употребления слов и устойчивых выражений; грамматики и понимания структуры предложения и / или текста. Это могут быть отдельно взятые предложения или связанный текст.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 - **35 минут**.

#### **Рекомендации:**

##### **К заданию 3:**

- внимательно прочитайте предложение, определите по обстоятельствам времени или по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;
- подумайте, какую форму глагола имел в виду автор личную, инфинитив, герундий или причастие;
- посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;
- и только после этого окончательно выберите нужную для этого предложения форму глагола;
- при изменении прилагательного или наречия, посмотрите, есть ли в предложении сравнение или это превосходная степень, подсчитайте количество слогов, подумайте, не является ли это слово исключением, только после этого выберите нужную форму;
- при изменении существительного по соседнему глаголу или другим местоимениям определите, в каком числе (единственном или множественном) употреблено оно в предложении;
- при выборе предлога вспомните значение предлога, только после этого выберите нужное слово.

##### **К заданию 4:**

- сначала прочитайте весь текст, чтобы понять его основной смысл;
- обратите внимание на слова, которые стоят непосредственно перед и за пропуском, и подумайте:
  - а) какая часть речи должна быть в пропуске (существительное, глагол, предлог, союз и т.д.);
  - б) является ли слово, которое нужно вставить, частью устойчивого выражения или фразы;
  - в) является ли это слово частью фразеологической единицы;
- убедитесь в том, что слово, которое вы вставили, логически и грамматически вписывается в текст;
- проверьте правильность написания вставленных слов.

Устная часть дифференцированного зачета по английскому языку состоит из одного раздела - монологическое высказывание по заданной теме.

#### **Рекомендации:**

##### **К разделу 3:**

- Продумайте, о чем будете говорить, опираясь на план.
- Будьте готовы рассказать монолог на заданную тему в течение 2 минут.

Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - **15 минут**.

## Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте тексты (1-6) и установите их соответствие рубрикам. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

**A. Tourists' Attraction**

**B. Unusual Hobby**

**C. Summer Day**

**D. Description of a Man**

**E. Artist and Researcher**

**F. Hardships of War**

**G. Basic Facts about**

**Our Planet**

1. In the Tower of London you can see the White Tower, now much restored and altered. It was begun during the reign of William the Conqueror and completed after his death in 1087. Possibly the earliest stone keep in England, it takes its name from the fact that it was whitewashed in 1240.

2. The skies were clear blue. The water sparkled like diamonds. The waiting people felt the sun warm on their backs and faces. Food vendors strolled past. The aroma of hot dogs and hamburgers filled the air. People ate spicy pizza and drank tangy fruit drinks.

3. He must have been at least as tall as I am, but somehow he looked shorter as he approached me. He was bent in almost every joint. His shoulders drooped, and his head bent toward the pavement, so that his appearance was one of defeat and diminution.

4. I've been skin diving for about eight years. Started doing it one summer with some friends. They got me interested in it. After a year or two, I invested in an aqualung and a rubber suit, and it got to be a lot of more fun. The deepest I've gone down is about 120 feet. Once I found some pieces of old sunken ship – nothing valuable, but very interesting.

5. George Seurat lived in France about one hundred years ago. He painted using small dots of colour. In addition to his painting, Seurat did scientific experiments with sunlight. He found that light from the sun can be split into several colours, as the rainbow.

6. Earth is shaped like a sphere, or ball. It spins slowly around its axis. Its axis is an imaginary line driven through the earth. It reaches from the North Pole to the South Pole. It takes 24 hours for Earth to make one complete turn on its axis.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

Interviewer: So, how many hours do you sleep, Liz?





3. At the moment Mick \_\_\_\_\_ along the street.  
a) is driving                      b) drives                      c) will drive                      d) are driving
4. Mother \_\_\_\_\_ some flour.  
a) is needing                      b) needs                      c) need                      d) am needing
5. Do you like crisps? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) like                      b) am                      c) did                      d) do
6. \_\_\_\_\_ uncle is a tennis player.  
a) Their                      b) They're                      c) They                      d) Theirs
7. I \_\_\_\_\_ go to school on Saturday.  
a) doesn't                      b) don't                      c) aren't                      d) wasn't
8. \_\_\_\_\_ has eaten all the cakes.  
a) Nowhere                      b) Anyone                      c) Nothing                      d) Someone
9. Has she got a parrot? Yes, she \_\_\_\_\_.  
a) is                      b) has                      c) does                      d) have

4. Вставьте слова, соответствующие смыслу данных предложений.

genius	fire	1666
epitaph	architect	

Sir Christopher Wren (1632 - 1723) is an outstanding (1)\_\_\_\_. St. Paul's Cathedral was re-designed by Christopher Wren after the Great (2)\_\_\_\_ of London destroyed it in (3)\_\_\_\_. Christopher Wren also re-designed 50 other churches. He is buried along with the other famous British in the building, which his (4)\_\_\_\_ and toil had created. The (5)\_\_\_\_, written by his son runs: "If you seek his monument look about you." His most famous creation is St. Paul's cathedral. His other creations are the Royal Exchange, Marlborough House, and Chelsea Hospital.

**Ключи:**

Вариант 1	
<b>Чтение</b>	1) 1 e 2 a 3 g 4 c 5 f 6 d
	2) 1 not stated 2 true 3 false 4 false
<b>Грамматика и лексика</b>	3) 1 c 2 d 3 a 4 c 5 d 6 c 7 b 8 c 9 a 10 c
	4) 1 a letter 2 writing 3 nothing 4 thought 5 stop
Вариант 2	
<b>Чтение</b>	1) 1 a 2 c 3 d 4 g 5 f 6 b
	2) 1 true 2 true 3 false 4 not stated

Грамматика и лексика	3) 1 a 2 b 3 d 4 b 5 d 6 b 7 a 8 b 9 d 10 b
	4) 1 cold 2 winter 3 always 4 questions 5 answer
<b>Вариант 3</b>	
Чтение	1) 1 a 2 c 3 d 4 b 5 e 6 g
	2) 1 false 2 false 3 true 4 not stated
Грамматика и лексика	3) 1 c 2 b 3 b 4 a 5 b 6 d 7 a 8 b 9 d 10 b
	4) 1 architect 2 fire 3 1666 4 genius 5 epitaph

**Дифференцированный зачет**(6 семестр) проводится в письменной форме (задание на определение уровня лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности).

#### **Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации**

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине. Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания перевода текста профессиональной направленности**

**Оценка «5»** – коммуникативная задача полностью решена, обучающийся точно и полно понял эксплицитно выраженную мысль автора, сохранил стилистику перевода оригинального текста с английского языка на русский, перевод выполнен полностью.

**Оценка «4»** – обучающийся в целом понял эксплицитно выраженную мысль оригинального текста, имеются некоторые понятийные и стилистические недочеты, не влияющие на понимание высказывания, перевод выполнен полностью.

**Оценка «3»** – обучающийся частично понял эксплицитно выраженную мысль оригинального текста, есть отдельные грубые содержательные и стилистические ошибки, искажающие смысл, не соблюдены правила перевода и текст переведен на 75 %.

**Оценка «2»** – обучающийся перевел меньше 75 % текста, имеются многочисленные грубые понятийные и стилистические ошибки, затрудняющие понимание.

#### **Критерии выполнения заданий по тексту**

Выполнено:	60% работы	«3»
	75% работы	«4»
	95-100% работы	«5»

Каждое из заданий оценивается отдельно, итоговая оценка выводится как среднее арифметическое.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при

промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

**Read the text and choose its main idea. Then translate it in writing.**

1. Extinguishment of electrical fires.
2. Electrical fires are very tricky ones.
3. The causes of electrical fires.

### **HOLIDAY FIRES**

It seems to happen most around the Christmas holidays – the electrical outlet begins putting on extra weight. There are nine strings of lights for the tree, electric candles, a CD player with holiday music and so on. Overloaded outlets do cause fires – an estimated 5,300 annually in American households. Almost 2,000 of those occur during the holidays.

In addition to overloaded outlets, there are other things that can make your home go up in flames this Christmas. Things like faulty wiring, winter weather and bad product choices can all act as contributing factors in a holiday fire.

Every year, thousands of counterfeit electrical products end up on the shelves of legitimate stores across the United States. And a lot of these products simply are not built to withstand the demands of the extra holiday decorations. Even certified products can cause an overload. Electrical devices that are built to put out heat, like space heaters and hair dryers, tend to use more power than other devices. Devices like these may overload a circuit, especially one that is already reaching its maximum amperage allowance. Coupled with a faulty circuit breaker, this overload can cause the products to overheat and possibly catch fire.

But it is even more likely that a fire will occur in a place you cannot easily see. Waste heat generated by the electrical current can cause wiring hidden within a home's walls to expand and contract, eventually loosening it. Once that wiring is loose, the electricity can arc, with a heat output reaching 1,500 to 1,800 degrees Fahrenheit. That's more than enough to ignite wood or old insulation under normal circumstances, but winter weather is less humid than in the summer. Inside a house in the winter months, the relative humidity within the walls can drop to that of the average desert, turning studs - wooden wall supports - into kindling, easily ignited by an arcing current.

Here we arrive at one of the problems with electrical fires: By the time you see smoke coming out of your outlet, a fire has most likely already begun and is spreading out of sight within your walls and up to your attic. It's easy for a homeowner who has turned off the power to a burning socket to think that they've taken care of the problem. But an unseen fire may already be building beyond the outlet.

Even worse, electrical fires can be particularly tricky to put out. Since they involve electricity, using water to put out the fire can cause electrocution. Chemical powders can cause the fire to smolder then reignite. If you notice an electrical fire, you should turn off your power (if it is safe) and leave your house. Then call 911 to report the fire.

**Decide if the following statements true or false or there is no information in the text. Correct the false statements.**

1. A half of all electrical fires occur during the Christmas holidays in the USA.

2. Overloaded outlets are the only cause of electrical fires.
3. Electrical devices built to put out heat use more power than other devices.  
Only counterfeit products cause overload.
5. Loose wiring may produce an electric arc and thus ignite the house.
6. Electrical fires occur in summer less often.
7. It is easy to notice an electrical fire immediately.
8. It is enough to switch off the device from a burning socket to stop the fire.
9. The use of chemical powders may cause electrocution.
10. In case of electric fire you should immediately go out of the house and call the fire brigade.

**Дифференцированный зачет** проводится в письменной форме (задание на определение уровня лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности).

#### **Процедура оценки, используемая при промежуточной аттестации**

В ходе промежуточной аттестации преподаватель осуществляет оценивание знаний и умений обучающегося по дисциплине. Процедура оценки результатов промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины осуществляется по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания перевода текста профессиональной направленности**

**Оценка «5»** – коммуникативная задача полностью решена, обучающийся точно и полно понял эксплицитно выраженную мысль автора, сохранил стилистику перевода оригинального текста с английского языка на русский, перевод выполнен полностью.

**Оценка «4»** – обучающийся в целом понял эксплицитно выраженную мысль оригинального текста, имеются некоторые понятийные и стилистические недочеты, не влияющие на понимание высказывания, перевод выполнен полностью.

**Оценка «3»** – обучающийся частично понял эксплицитно выраженную мысль оригинального текста, есть отдельные грубые содержательные и стилистические ошибки, искажающие смысл, не соблюдены правила перевода и текст переведен на 75 %.

**Оценка «2»** – обучающийся перевел меньше 75 % текста, имеются многочисленные грубые понятийные и стилистические ошибки, затрудняющие понимание.

#### **Критерии выполнения заданий по тексту**

Выполнено:	60% работы	«3»
	75% работы	«4»
	95-100% работы	«5»

Каждое из заданий оценивается отдельно, итоговая оценка выводится как среднее арифметическое.

При выставлении оценки за промежуточную аттестацию преподавателем могут быть учтены оценки текущего контроля, с учетом этого преподаватель при промежуточной аттестации имеет право задавать вопросы по всему изученному материалу.

**Read the text. Choose the best title for each part of the text from the following list.**

- Death and Destruction
- Aftermaths
- Fire Hazards in the City
- Panic in the City
- Fire Extinguishment
- Failures in Fighting the Fire
- Reconstruction of the City
- The Causes of Fire
- Evacuation of Londoners

### **THE GREAT FIRE OF LONDON**

1. The great fire of London is one of the most well-known disasters in London's history. The fire started at 1 a.m. on Sunday morning on September, 2 1666 in Thomas Farriner's bakery on Pudding Lane lasted just under five days. It may have been caused by a spark from his oven falling onto a pile of fuel nearby. The fire spread easily because London was very dry after a long, hot summer. The area around Pudding Lane was full of warehouses containing highly flammable things like timber, rope, and oil. A very strong easterly wind blew the fire from house to house in the narrow streets.

2. As the fire was spreading so quickly most Londoners concentrated on escaping rather than fighting the fire. They rescued as many of their belongings as they could carry and fled. Many Londoners fled to the river and tried to load their goods onto boats to get away to safety. Other people rushed through the City gates and went into fields outside London. They stayed there for many days, sheltering in tents and shacks. Some people were forced to live in this way for months and even years.

3. There was no fire brigade in London in 1666 so Londoners themselves had to fight the fire, helped by soldiers. They used buckets of water, water squirts and fire hooks. Equipment was stored in local churches. The best way to stop the fire was to pull down houses with hooks to make gaps or "fire breaks", but this was difficult because the wind forced the fire across any gaps created. A quicker way of demolishing houses was to blow them up with gunpowder, but this technique was not used until the third day of the fire. Fire Posts, each staffed by 130 men, were set up around the city to fight the blaze. On Tuesday night the wind dropped and the firefighters finally gained control. By dawn on Thursday the fire was out.

4. The damage caused by the Great Fire was immense: 1/3 of London was destroyed and about 100,000 people were made homeless. It took nearly 50 years to rebuild the burnt area of London. The new regulations were designed to prevent such a disaster happening again. Houses now had to be faced in brick instead of wood. Some streets were widened and two new streets were created. Pavements and new sewers were laid, and London's quaysides were improved. The results were noticeable: *"(London) is not only the finest, but the most healthy city in the world"*, said one proud Londoner.

**Find the answer to the following questions in the text "THE GREAT FIRE OF LONDON".**

1. What caused the Great Fire of London?
2. Why did the fire spread so quickly?
3. What class of fire was it?
4. How did Londoners escape the fire?
5. Why did it take so long to put out the fire?
6. How was the fire put out? What methods of extinguishment were used?

7. Why did the fire cause so much damage?
8. How much of London was destroyed?
9. How much time did it take to rebuild the burnt area?
10. What good things came as a result of the Great fire of London?

#### **4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка "неудовлетворительно" соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;



«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## **5. ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Основная литература:**

#### **Электронные издания:**

1. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541359>

### **Дополнительная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>