

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**2021 г.**

# Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 352.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Разработчик: Мифтахутдинова Д.Р., педагог-психолог ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

# Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 - 9  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  4.1 - 4.3 | оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;  оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;  вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;  учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи; | особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;  факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;  о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;  классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  основные направления работы с различными группами пострадавших;  общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;  алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;  признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;  механизмы образования толпы;  принципы профилактики образования толпы;  основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;  алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;  о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;  стадии развития общего адаптационного синдрома;  субсиндромы стресса;  виды стресса;  механизм адаптации в экстремальной ситуации;  механизмы накопления профессионального стресса;  стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;  отсроченные последствия травматического стресса;  этапы профессионального становления;  основные виды профессиональных деформаций;  принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 90 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** |
| **Тема 1.**  Введение в психологию  экстремальных ситуаций | Содержание учебного материала | | | |  | | 2 |
| 1 | | Понятие чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации | | 2 | |
| 2 | | Субъекты экстремальных ситуаций. Влияние ЭС на человека | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 6 | |
| 1 | | Создание презентации на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС» | |
| **Тема 2**  Психологические особенности поведения  населения при чрезвычайных  ситуациях | Содержание учебного материала | | | |  | | 3 |
| 1 | | Психотравмирующие факторы ЧС и особенности поведенческих реакций личности в ЧС | | 2 | |
| 2 | | Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС | | 4 | |
| 3 | | Понятие толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы | | 4 | |
| Практические занятия | | | | 4 | |
| 2 | | Оценка психического состояния пострадавших в ЧС | |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 6 | |
| 1 | | Поиск реальных историй людей, пострадавших в ЧС | |  | |
| **Тема 3.**  Психология стресса | Содержание учебного материала | | | |  | | 3 |
| 1 | | Стресс. История изучения и современные представления | | 2 | |
| 2 | | Психологический стресс. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса | | 2 | |
| 3 | | Виды реакций человека стресс. Отсроченные реакции на травматический стресс | | 2 | |
| 4 | | Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса | | 4 | |
| Практические занятия | | | | 4 | |
| 3 | | Определение стрессоустойчивости и типа темперамента | |  | |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 10 |
| 1 | | Реферат по выбранной теме:  - Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.  - Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного.  - Психофизиологические основы стрессового механизма.  - Проблема цели жизни по Г. Селье  - Основные правила поведения в условиях стресса.  - Симптоматика посттравматического стрессового расстройства | |  |
| **Тема 4.**  Экстренная психологическая помощь | | Содержание учебного материала | | | |  | 3 |
| 1 | | Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии) | | 2 |
| 2 | | Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии). Самопомощь | | 2 |
| 3 | | Ведение информационно-разъяснительной работы. Общение с пострадавшими | | 2 |
| Практические занятия | | | | 8 |
| 4 | | Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС | |
| 5 | | Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 4 |
| 1 | | Доклад на тему «Этнокультурные особенности пострадавших» | |
| **Тема 5**  Профессиональное здоровье специалиста | | Содержание учебного материала | | | |  | 2 |
| 1 | | Профессиональное здоровье специалиста | | 2 |
| 2 | | Психологическая основа личности пожарного | | 2 |
| 3 | | Профилактика профессионального выгорания и последствий стресса | | 2 |
| Практические занятия | | | | 4 |
| 6 | | Использование приемов саморегуляции при профилактике проф. выгорания | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 4 |
| 1 | | Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции | |
| *Дифференцированный зачет* | | | | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | | | | **90** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет психологии:**

доска аудиторная (маркерная)- 1 шт.,

стул для учащегося- 30 шт.,

стол компьютерный- 1 шт.,

витрина- 1 шт.,

персональный компьютер- 1 шт.,

проектор мультимедийный- 1 шт.,

тумба под моноблок- 1 шт.,

стул для преподавателя вращающийся- 1 шт.,

стол письменный для преподавателя- 1 шт.,

настенный экран- 1 шт.,

стол письменный для учащегося 2-х местный- 15 шт.,

кресло компьютерное- 1 шт.,

книжный шкаф-стеллаж- 2 шт.,

наглядные пособия – 10 шт.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основная литература:**

**Печатные издания**

1. Заварзина, О. В.Психология экстремальных ситуаций: учебник для студентов среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 "Пожарная безопасность" / О. В. Заварзина. - Москва : Курс ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2017.

**3.2.2. Дополнительная литература:**

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452806>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451094>

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455269>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые общие и профессиональные компетенции** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1 - 9  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  4.1 - 4.3 | **Умения:** | |
| оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;  оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;  вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;  учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи; | Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ  Дифференцированный зачет |
| **Знания:** | |
| особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;  факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;  о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;  классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  основные направления работы с различными группами пострадавших;  общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;  алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;  признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;  механизмы образования толпы;  принципы профилактики образования толпы;  основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;  алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;  о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;  стадии развития общего адаптационного синдрома;  субсиндромы стресса;  виды стресса;  механизм адаптации в экстремальной ситуации;  механизмы накопления профессионального стресса;  стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;  отсроченные последствия травматического стресса;  этапы профессионального становления;  основные виды профессиональных деформаций;  принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса | Оценка выполнения тестовых заданий по темам  Оценка выполнения самостоятельных работ по темам  Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ  Дифференцированный зачет |