**Рабочая программа**

**общеобразовательной дисциплины**

**БД.04 Иностранный язык**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **СТРУКТУРА и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **условия реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплинЫ** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины** |

# **1.Общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1.Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **120** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | **120** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

# **2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико- грамматический тест; устное собеседование. |
| **Раздел 1.** **Иностранный язык для общих целей** | | **70** |  |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  города;  национальности;  профессии;  числительные;  члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother,etc.);  внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);  названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.).  **Грамматика:** глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);  простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  степени сравнения прилагательных и их правописание;  местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные;  модальные глаголы и их эквиваленты.  **Фонетика**: правила чтения, звуки, транскрипция. |
| **Практические занятия** | **10** |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Я и моя семья.  3. Мои друзья, занятия.  4. Внешность, личностные качества.  5. Повседневная жизнь. | 2  2  2  2  2 |  |
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);  **Грамматика:**  предлоги времени, простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);  глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing,  типы вопросов, способы выражения будущего времени. |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Хобби, свободное время.  2. Организация досуга. | 4  2 |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  здания (attachedhouse, apartment, etc.);  комнаты (living-room, kitchen, etc.);  обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  места в городе (citycentre, church, square, etc.);  **Грамматика:**  оборот thereis/are;  неопределённые местоимения some/any/oneи их производные.  предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах:  (Can/mayIhelpyou? Should you have any questions \_\_\_. Should you need any further information \_\_\_\_идр.);  специальные вопросы:  вопросительные предложения – формулы вежливости:  (Couldyou \_\_\_, please? Wouldyoulike \_\_\_ ?ShallI \_\_\_ ?);  наречия, обозначающие направления. |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Особенности проживания в городе и селе; инфраструктура.  2. Как спросить и указать дорогу.  3. Описание здание техникума, интерьера, обстановка, условия работы, техника, оборудование.  4. Описание кабинета иностранного языка. | 2  2  2  2 |
| **Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  виды магазинов и отделы в магазине (shoppingmall, departmentstore, dairyproduce, etc.);  товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);  **Грамматика:**  существительные: исчисляемые и неисчисляемые;  употребление слов: many, much, alotof, little, few, afew с существительными;  артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  чтение артиклей;  арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия:** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине.  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2  2  2 |
| **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);  правильное питание (diet, protein, etc.);  названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)  еда (egg, pizza, meat, etc.);  способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);  дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  **Грамматика:**  образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  чтение и правописание окончаний;  простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге);  чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);  правильные и неправильные глаголы usedto + Infinitivestructure наречия места; |
| **Практические занятия:** | **6** |
| 1. Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Здоровый образ жизни. | 2  2  2 |
| **Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  виды путешествий (travellingbyplane, bytrain, etc.);  виды транспорта (bus, car plane, etc.);  **Грамматика:**  инфинитив, его формы;  неопределённые местоимения;  образование степеней сравнения наречий; |
| **Практические занятия:** | **4** |
| 1. Почему и как люди путешествуют.  2.Виды и способы путешествий. | 2  2 |
| **Тема 1.7. Страна / страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  государственное устройство (government, president, chamberofparliament, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, etc.);  экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);  количественные и порядковые числительные;  обозначение годов, дат, времени, периодов;  **Грамматика:**  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);  сравнительные обороты: than, as…as, not so…as;  прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). |
| **Практические занятия:** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| **Тема 1.8. Россия** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Лексика:**  государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);  экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.);  **Грамматика:**  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);  сравнительные обороты:than, as…as, not so…as; |
| **Практические занятия:** | **8** |
| 1. Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.  4. Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **48** |  |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| **Лексика:**  профессионально ориентированная лексика;  лексика делового общения.  **Грамматика:**  герундий, инфинитив;  грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов. |
| **Практические занятия:** | **10** |
| 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.  2. Специфика работы по профессии/специальности.  3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  4. Основные понятия вашей профессии.  5. Чемпионаты WorldSkills. | 2  2  2  2  2 |
| **Тема 2.2 Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| **Лексика:**  искусство (subsidizedtheatres, choirs, fineartetc.);  театр (theatre, stage, play etc.);  архитектура (architecture, building structure);  музыка (composer, music, classical music etc.).  живопись(paint, draw, fresco, landscape etc.).  **Грамматика:**  причастиеIиII  обороты: tobegoingto иthere + tobe в прошедшем времени;  взаимные и вопросительные местоимения. |
| **Практические занятия:** | **10** |
| 1. Культура. Искусство.  2. Живопись.  3. Архитектура.  4. Музыка. Театр.  5. Музеи. | 2  2  2  2  2 |
| **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.**  **Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| **Лексика:**  видынаук (science, naturalsciences, socialsciences, etc.);  названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, alaptop, amachine, etc.).  **Грамматика:**  страдательный залог;  грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |
| **Практические занятия:** | **6** |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| **Лексика:**  профессионально ориентированная лексика;  лексика делового общения.  **Грамматика:**  грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |
| **Практические занятия:** | **6** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2  4 |
| **Тема 2.5. Деловое общение** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| **Лексика:**  профессионально ориентированная лексика;  лексика делового общения.  **Грамматика:**  грамматические конструкции типичные для научно - делового стиля. |
| **Практические занятия:** | **8** |
| 1. Публичное выступление.  2. Искусство эффективных презентаций.  3. Продвижение в СМИ.  4. Работа в команде. | 2  2  2  2 |
| **Дифференцированный зачёт** | | **2** |  |
| **Всего** | | **120** |  |

**3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотренучебный кабинет« Иностранный язык».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1.Основные электронные издания**

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М.В. Вербицкая, С.Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М.В.Вербицкий.- 8-е изд.,стер.- Москва: Просвещение: PearsonEducationLimited,2022. - 143,[1] c.:ил. – (Forward). ISBN 978-5-09-088093-0.-Текст: электронный. – URL: https//znanium.com/catalog/product/2089962 – Режим доступа: по подписке.

2.Вербицкая,М.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, Дж. Камине Карр, Дж. Парсонс [и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение: PearsonEducationLimited,2022. -176 с. : ил.- (Forward). ISBN 978-5-09-087661-21.- Текст: электронный. - URL: https//znanium.com/catalog/product/2089960 – Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089944– Режим доступа: по подписке.

2. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089946– Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы- резюме,  письма  презентация,  постер,  ролевые игры, заметки,  тесты,  устный опрос, выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Тесты,  проекты,  ролевые игры,  круглый стол-дебаты,  доклад с презентацией,  выступления,  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения учебного заведения,  выполнение заданий на дифференцированном зачете |