|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной дисциплины**

**БД.03 Иностранный язык**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины«Иностранный язык»входит в общеобразовательный цикл под индексом ОДБ.04 и составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изм. от 12 августа 2022 г. N 732);
* Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень для профессиональных образовательных организаций), утверждена на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **условия реализации программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплинЫ** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины** |

.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной  
частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компесаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в  
соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Досуг молодёжи. Природа и экология и тд  говорение: уметь вести различные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране /странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 7-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и принимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объёмом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, поизносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных  коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико трамматические средства C учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и Навыки B процессе онлайн-обучения иностранному языку: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.  - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; I  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: учебными  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных И организационных задач C соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых И этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику реалии И страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении И письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера использованием C материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: универсальными  б)совместная деятельность:  -понимать использовать преимущества И командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное и стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера И C использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки B процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего Современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б)базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации; пониманием владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с аффиксации, словосложения, конверсии. помощью иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки B процессе онлайн-обучения иностранному языку:  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***117*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | ***117*** |
| **Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (Проект) (Если предусмотрены** | | **Объём часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Введение** | | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **3** |  |
| **Раздел 1.** | | Иностранный язык для общих целей | 120 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи.**  **Внешность и характер членов семьи** | | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика;  Города;  Национальности;  Профессии;  Числительные;  Члены семьи(mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  Внешность(high: short, medium, high, tall/nose: hooked, crooked etc.);  Личные качества человека(confident, shy, successful, etc.);  Названия профессий(teacher, cook, businessman, etc.);  Грамматика:  Глаголы to be, to have, to do (Их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  Простое настоящее время (Образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  Степени сравнения прилагательных и их правописание;  Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  Модальные глаголы и их эквиваленты;  Фонетика; Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | 10 |  |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Я и моя семья;  3. Мои друзья, занятия;  4. Внешность, личностные качества;  5. Повседневная жизнь; | 2  2  2  2  2 |
| **Контроль устной речи** | 4 |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Друг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| Лексика;  Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика;  Предлоги времени;  Простое настоящее время и простое продолжительное время (Их образование и функции в действительном залоге);  Глагол с инфинитивом;  Сослагательное наклонение  love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| Хобби, свободное время;  Организация досуга  Мой колледж | 4  4  2 |
| **Контроль устной речи** | 4 |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Здания (attached house, apartment, etc.);  Комнаты (living-room, kitchen, etc.);  Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  Места города (city center, church, square, etc.);  Грамматика:  Оборот there is/are;  Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.); Специальные вопросы;  Вопросительные предложения – формулы вежливости (Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); Наречия обозначающие направление; |  |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| Оссобености проживания в городе; Инфраструктура.  Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка | 4  2  2  2 |
| **Контроль устной речи** | 4 |  |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Виды магазинов и отделы в магазине(shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);  Грамматика: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Существительные исчисляемые и неисчисляемые;  Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  Чтение артиклей;  Арифметические действия и вычисления; |  |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| Виды магазинов. Ассортимент товаров.  Совершение покупок в продуктовом магазине.  Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 4  2  4 |
| **Контроль устной речи** | 4 |  |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**. | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  Правильное питание ();  Названия видов спорта ();  Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  Еда (egg, pizza, meat, etc);  Способы приготовления пищи ();  Дроби и меры весов (1/12, -twelfth);  Грамматика:  Образование множественного числа с помощью в внешней и внутренней флексии;  Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языка;  Существительные, имеющие одну форму для единственного числа;  Чтение и правописание окончаний.  Простое прошедшее время(образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  Правильные и неправильные глаголы; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | used to + Infinitive structure. |  |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| Физическая культура и спорт.  Еда полезная и вредная.  Заболевания и их лечение.  Здоровый образ жизни. | 2  2  2  4 |
| **Контроль устной речи** | 4 |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| Лексика:  виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  инфинитив, его формы;  неопределённые местоимения;  образование степеней сравнения наречий; наречия места. |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде  3. Путешествие на самолёте  4. Достопримечательности России | 4  2  2  2 |
| **Контроль устной речи** | 4 |  |
| **Тема № 1.7**  **Страна/ страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| Лексика:  государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  количественные и порядковые числительные;  обозначение годов, дат, времени, периодов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).  сравнительные обороты than, as….as, not so….as;  прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени) |  |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  4. США (крупные города, достопримечательности) | 2  4  2  2 |
| **Контроль устной речи** | 4 |  |
| **Тема № 1.8**  **Россия.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| Лексика:  государственное устройство  погода и климат  экономика  достопримечательности  Грамматика:  артикли с географическими названиями  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)  сравнительные обороты than, as….as, not so….as; |  |
|  | **Практические занятия** | 8 |  |
| 1. Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.  4. Традиции народов России. | 2  2  2  2 |  |
| **Контроль устной речи** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.9 Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);  театр (theatre, stage, play etc.);  архитектура (architecture, building structure);  музыка (composer, music, classical music etc.);  живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).  Грамматика:  причастия I и II;  обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;  взаимные и вопросительные местоимения |  |
| **Практические занятия** | **5** |
| |  |  | | --- | --- | | 1. Культура. Искусство.  2. Живопись.  3. Архитектура.  4. Музеи и Театры.  5. Музеи |  | | 1  1  1  1  1 |
| **Контроль устной речи** | 2 |  |
| **Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета.** | | **2** |  |
| **Итого** | | **117** |  |

**3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык» предусмотренучебный кабинет иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка достигается наличием соответствующего материально-технического оснащения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.); дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.); технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные электронные издания**

Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение : Pearson Education Limited, 2022. — 143, [1] с. : ил. — (Forward). ISBN 978-5-09-088093-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089962 – Режим доступа: по подписке

Вербицкая, М. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, Дж. Камине Карр, Дж. Парсонс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение : Pearson Education Limited, 2022. — 176 с. : ил. — (Forward). - ISBN 978-5-09-087661-21. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089960– Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089944– Режим доступа: по подписке.

Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089946– Режим доступа: по подписке.

**4. Контроль и оценка результатов Освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02. использовать современные  средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы резюме, письма, презентация, постер. Ролевые игры, заметки, Тесты, устный опрос.  Выполнение заданий на зачете. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач  профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться  профессиональной документацией на  государственном и иностранном  языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты  "Доклад с презентацией Видеозапись выступления Quiz: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram  Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на зачете. |